

PREDSTAVITEV ŠOLSKEGA CENTRA NOVA GORICA V ŠOLSKEM LETU 2019/20

Organizacijska struktura Šolskega centra Nova Gorica

Na Šolskem centru Nova Gorica deluje sedem enot:

- Elektrotehniška in računalniška šola,
- Strojna, prometna in lesarska šola,
- Gimnazija in zdravstvena šola,
- Biotehniška šola,
- Srednja ekonomska in trgovska šola,
- Višja strokovna šola,
- Medpodjetniški izobraževalni center.

Elektrotehniška in računalniška šola (ERŠ)

Na Elektrotehniški in računalniški šoli so se v šolskem letu 2019/20 izvajali naslednji programi: triletna poklicna programa električar in računalnikar, štiriletna tehniška programa elektrotehnik in tehnik računalništva ter poklicno-tehniška programa elektrotehnik in tehnik računalništva.

Strojna, prometna in lesarska šola (SPLŠ)

Na Strojni, prometni in lesarski šoli so se v šolskem letu 2019/20 izvajali programi: dvoletni nižje poklicni program obdelovalec lesa, triletni poklicni programi: mizar, oblikovalec kovin, inštalater strojnih inštalacij, mehatronik operater, avtoserviser, štiriletni tehniški programi: strojni tehnik, logistični tehnik in tehnik mehatronike ter poklicno-tehniški programi: lesarski tehnik, strojni tehnik, avtoservisni tehnik in tehnik mehatronike. V šolskem letu 19/20 že drugo leto poteka tudi vajeniški program oblikovalec kovin.

Gimnazija in zdravstvena šola (GZŠ)

Na Gimnaziji in zdravstveni šoli so se v šolskem letu 2019/20 dijaki izobraževali v treh programih tehniške gimnazije (tehniška gimnazija strojne, elektro ali računalniške smeri), v štiriletnem programu zdravstveni tehnik in v triletnem programu bolničar-negovalec.

Biotehniška šola (BŠ)

Na Biotehniški šoli so se v šolskem letu 2019/20 izvajali programi: kmetijsko-podjetniški tehnik, naravovarstveni tehnik, živilsko-prehranski tehnik (poklicno-tehniški program), triletni programi: slaščičar, vrtnar, gastronom-hotelir, gospodar na podeželju ter dvoletni nižje poklicni program pomočnik v biotehnik in oskrbi.

Srednja ekonomska in trgovska šola (SETŠ)

V šolskem letu 2019/20 so se na šoli izvajali programi: ekonomski tehnik, poklicno-tehniški program ekonomski tehnik ter poklicna programa trgovec in administrator.

Višja strokovna šola (VSŠ)

Na Višji strokovni šoli so se v šolskem letu 2019/20 izvajali trije študijski programi: informatika, mehatronika ter upravljanje podeželja in krajine.

Medpodjetniški izobraževalni center (MIC)

MIC je enota, ki

- organizira specializirane tečaje ter vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje na vseh strokovnih področjih,
- skrbi za mednarodne izmenjave dijakov in profesorjev,
- koordinira praktično usposabljanje z delom dijakov (PUD),
- ponuja storitve in izdelke,
- skrbi za trajno sodelovanje z gospodarstvom in obrtjo ter drugimi socialnimi partnerji,
- skrbi za opremljanje delavnic in laboratorijev s sodobno tehnološko opremo,
- skrbi za promocijo poklicev.

MIC je začel delovati 1. septembra 2007 in od takrat je dobil svoje mesto znotraj ŠCNG, pa tudi v širšem prostoru. Sodeluje z različnimi partnerji.

Na regionalnem nivoju:

Mahle, Mahle Komen, Hit Nova Gorica, Smartech, Intra Lighting, Gostol, Salonit Anhovo, Pecivo, GenI, Mlinotest, Fructal, Pipistrel, SENG, Letrika Sol, AET Tolmin, Renault, BMW, Metalfleks, Trgo ABC, ElektroPrimorska, Festo, Gonzaga, Hidria, OZS Nova Gorica, obrtniki lesarske sekcije v Novi Gorici, obrtniki kovinarske sekcije v Ajdovščini, OZS Ajdovščina, Regijska razvojna agencija, Tehnološki park Nova Gorica, Zavod RS za zaposlovanje - Območna enota Nova Gorica, Občine Nova Gorica, Šempeter-Vrtojba, Renče-Vogrsko, Goriška Brda, Ajdovščina, Vipava, Renče-Vogrsko, Miren-Kostanjevica, ŠŠ v Goriški, Obalno-kraški ter Notranjski regiji in drugi.

Na nacionalnem nivoju:

Konzorcij šolskih centrov, Konzorcij Biotehniških šol, Konzorcij šol za storitve, MIZŠ, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve, Ministrstvo za gospodarstvo, Center RS za poklicno izobraževanje, Zavod za zaposlovanje, Obrtno-podjetniška zbornica, Gospodarska zbornica Slovenije, Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, Inštitut Jožef Štefan, Nemško, Avstrijsko veleposlaništvo, Nemška gospodarska zbornica, Fakulteta za elektrotehniko, Fakulteta za strojništvo, Univerza na Primorskem, Fab Lab mreža in drugi.

Na mednarodnem nivoju:

srednje šole na Finskem, Nizozemskem, v Veliki Britaniji, Italiji, Nemčiji, Španiji, Turčiji, European Centre for the Development of Vocational Training, European Commission: Employment, Social affairs and Inclusion D. G. Education, Joint Research Centre, International Labour Organization, Institute of innovation and technology, Mahle, BMW, Automotive skills Council in drugi.

Vodstvo Šolskega centra Nova Gorica v šolskem letu 2019/2020

Miran Saksida – direktor Šolskega centra Nova Gorica
Robert Peršič – ravnatelj Elektrotehniške in računalniške šole
Herman Besednjak - ravnatelj Strojne, prometne in lesarske šole
Tanja Čefarin – pomočnica ravnatelja Strojne, prometne in lesarske šole
Vesna Žele– ravnateljica Gimnazije in zdravstvene šole
Barbara Miklavčič Velikonja – ravnateljica Biotehniške šole
Inga Krusič Lamut – ravnateljica Srednje ekonomske in trgovske šole
Egon Pipan – ravnatelj Višje strokovne šole
Adrijana Hodak – vodja Medpodjetniškega izobraževalnega centra

Svet zavoda

Svet šole ima 21 članov: zavod imenuje sedem predstavnikov izmed zaposlenih, pet je predstavnikov staršev posameznih srednjih šol, trije so predstavniki študentov Višje strokovne šole, predstavnik Strateškega sveta Višje strokovne šole, dva predstavnika ustanovitelja (enega imenuje Vlada Republike Slovenije, drugega pa Mestna občina Nova Gorica), predstavnik delodajalcev (imenuje ga Vlada Republike Slovenije) in dva predstavnika dijakov.

Predstavniki ustanovitelja:

Jure Boltar (vlada RS)
 Miloš Požar (vlada RS, predstavnik delodajalcev)
 Miroslav Šuligoj Bremec (MONG)

Predstavniki delavcev zavoda:

Aleš Tankosić
 Uroš Komel
 Branka Kuk Petrovčič
 Davis Prinčič
 Karmen Kete
 Tatjana Munih
 Lucija Čermelj

Predstavniki staršev:

Barbara Kante (BŠ)
 Branko Ušaj (SPLŠ)
 Matjaž Leban Šterk (ERŠ)
 Jana Bavdaž (GZŠ)
 Friderik Markovčič (SETŠ)

Predstavnik strateškega sveta Višje strokovne šole:

Ivana Poša

Predstavniki študentov Višje strokovne šole:

Dejan Bončina
 Andraž Kogovšek
 Jan Aleks Pristovšek

Predstavnika dijakov:

Martin Žbogar
 Tilen Vidmar Bevčar

Zaposleni na Šolskem centru Nova Gorica v šolskem letu 2019/20

Našteti so delavci, ki so bili zaposleni na Gimnaziji in zdravstveni šoli, Elektrotehniški in računalniški šoli, Strojni, prometni in lesarski šoli, Višji strokovni šoli in delavci skupnih služb.

Aktiv učiteljev slovenščine

1. Bizjak Pavlica Ksenija
2. Dejak Furlan Ernesta
3. Ferjančič Ksenija
4. Figelj Majda
5. Modrijančič Reščič Bojana
6. Plohl Natalija
7. Špacapan Adrijana
8. Vovk Martina
9. Zorzut Santoro Marjetka
10. Žežlina Sonja
11. Žgur Andreja

Aktiv učiteljev tujih jezikov

1. Češčut Romi
2. Gabrijelčič Tina
3. Kenda Janež Irena
4. Koršič Anka
5. Kosovel Petra
6. Makuc Sonja
7. Murenc Savarin Elizabeta
8. Ožbolt Tanja
9. Perne Ana
10. Prinčič Jasna
11. Škibin Kristina
12. Škrlep Eva
13. Vidič Ferfolja Erika

Aktiv učiteljev športne vzgoje

1. Čehovin Iztok
2. Franko Miran
3. Grbac Dražen
4. Jelen Jan
5. Kuk Petrovčič Branka
6. Podgornik Slavica
7. Vidmar Tomaž
8. Vogrinc Ksenija

Aktiv učiteljev logistike

1. Arčon Tanja
2. Germek Danijel
3. Kompara Kristina
4. Mozetič Miran
5. Štekar Primož

Aktiv učiteljev naravoslovja

1. Blažič Tanja
2. Klinec Dimitrij
3. Lestan Tanja, laborantka
4. Ožbot Anuška
5. Pahor Gardi
6. Pirc Mirijam
7. Rutar Irena
8. Smole Đorđević Maja
9. Sovdat Tjaša
10. Ušaj Gulin Ksenja

Aktiv učiteljev matematike

1. Fiegl Vanda
2. Janežič Tanja
3. Kete Karmen
4. Klanjšček Albin
5. Komel Uroš
6. Matovina Patricija
7. Mozetič Černe Vesna
8. Petrovič Martina
9. Šuligoj David

Aktiv učiteljev družboslovja

1. Holc Melita
2. Likar Vanja
3. Malik Majda
4. Remškar Bogomir
5. Repič Vrtovec Kristina
6. Stanič Tina
7. Valič Dornik Anka

Aktiv učiteljev zdravstva

1. Cek Stepančič Daša
2. Horvat Dean
3. Kragelj Benedetič Nives
4. Kragelj Marjeta
5. Kulot Mateja
6. Morvai Manuela
7. Sitar Barbara
8. Šapla Troha Tjaša
8. Terčon Nina
9. Trošt Mitja

Aktiv učiteljev računalništva in informatike

1. Abolnar Simon
2. Andrlič Alen
3. Bizaj Erik
4. Blažič Leon
5. Gec Aljaž
6. Harej Janko
7. Kompara Erik
8. Kragelj Ingrid
9. Marčetić Marko
10. Mavri Tomaž
11. Medvešček Edi
12. Mervič Klavdij
13. Pelicon Silva
14. Pušnar Barbara
15. Urdih Tadej
16. Vouk Boštjan

Aktiv učiteljev elektrotehnike

1. Bratina Štefanec Adrijana
2. Čebren Robert
3. Ipavec Edvard
4. Jug Vladimir
5. Kenda Mitja
6. Marušič Matjaž
7. Milić Goran
8. Mir Dean
9. Pregelj Boris
10. Premrl Andrej
11. Reščič Renato
12. Sitar Igor
13. Vodopivec Goran
14. Zoroja Peter

Aktiv učiteljev strojništva, mehatronike

1. Besednjak Herman
2. Čermelj Tomislav
3. Jerič Branko
4. Kačič Milivoj
5. Martinčič Iztok
6. Medvešček Marko
7. Nussdorfer Viler
8. Petrovčič Karlo
9. Pinoso Matej
10. Rodman Drago
11. Valand Tomaž
13. Vermiglio Robert
14. Zega Mitja

Aktiv učiteljev AS-dejavnosti

1. Kavčič Branko
2. Krpan Aleksander
3. Spačal Robert
4. Štrancar Aleš
5. Zagorec Matjaž

Aktiv učiteljev lesarstva

1. Breclj Bogdan
2. Česnik Marko
3. Erzetič Vojko
4. Markovčič Evgen
5. Peršič Marko

Šolska svetovalna služba

1. Beltram Mateja
2. Frančeskin Vanesa
3. Stubelj Mojca

Šolska prehrana

1. Tanja Čefarin

Splošna in poklicna matura

1. Tanja Blažič
2. Ušaj Hvalič Tanja
3. Vogrinc Ksenija

Šolske knjižničarke

1. Kosovel Mojca
2. Rupnik Vasilija

Učna pomoč

1. Bratina Ana

Vzdrževanje učne tehnologije

1. Gabersček Uroš
2. Štrancar Aleš

Skupne službe

1. Čermelj Lucija
2. Gabrijelčič Anđa
3. Grmek Danjela
4. Jug Alenka
5. Jakin Ingrid
6. Kodelja Martina
7. Kompara Anita
8. Križaj Aida
9. Likar Alenka
10. Močnik Tatjana
11. Murovec Doris
12. Sever Martina
13. Žagar Robert

Vzdrževanje

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Bensa Marjan | 12. Perko Mojca |
| 2. Bizjak Iztok | 13. Plazačič Radmila |
| 3. Božić Ljubica | 14. Prah Metka |
| 4. Čajić Gordana | 15. Prerad Radojka |
| 5. Čubrilović Darinka | 16. Ribič Lilijana |
| 6. Đukić Anica | 17. Rupnik Irena |
| 7. Miljić Anđa | 18. Slijepčević Nataša |
| 8. Mišić Joka | 18. Stojanović Radojka |
| 9. Mutavčić Gordana | 19. Strugalović Milka |
| 10. Pavlin Igor | 20. Vasić Rada |
| 11. Pejkanović Petra | |

Na GZŠ, ERŠ in SPLŠ so, v obsegu nekaj ur, poučevali tudi profesorji drugih zavodov: Igor Breclj (informatika), Darja Čufer (laborantka za naravoslovje) in Staša Peršolja Bučinel (glasbena umetnost).

Poučevale so tudi svetovalne delavke Vanesa Frančeskin, Mojca Stubelj in Mateja Beltram.

Zaposleni na Višji strokovni šoli

Predavateljski zbor:

1. Abolnar Simon, informatika
2. Blažič Leon, informatika, mehatronika
3. Božić Ivan, mehatronika, zunanji sodelavec
4. Čermelj Tomislav, mehatronika
5. Harej Janko, informatika
6. Jerič Branko, mehatronika
7. Kačič Milivoj, mehatronika
8. Kenda Mitja, mehatronika
9. Kodrič Ivan, upravljanje podežolja in krajine, zunanji sodelavec
10. Kragelj Ingrid, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine
11. Marcetić Slobodan, informatika, zunanji sodelavec
12. Mavrič Štrukelj Mojca, upravljanje podežolja in krajine, zunanja sodelavka
13. Michaela Vidič, upravljanje podežolja in krajine, zunanja sodelavka
14. Podbršček Milan, mehatronika
15. Poša Ivana, upravljanje podežolja in krajine
16. Poženel Anka, upravljanje podežolja in krajine, zunanja sodelavka
17. Pušnar Barbara, informatika
18. Saksida Miran, mehatronika
19. Sirk Saša, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine
20. Smole Đorđević Maja, upravljanje podežolja in krajine
21. Štrukelj Egon, upravljanje podežolja in krajine, zunanji sodelavec
22. Tankosić Aleš, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine
23. Vermiglio Robert, mehatronika
24. Vouk Boštjan, informatika
25. Vrh Makarovič Rosana, upravljanje podežolja in krajine
26. Žigon Polona, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine

Instruktorji:

1. Ipavec Edvard
2. Marcetić Marko

Laboranti:

1. Jug Vladimir
2. Mervič Klavdij

Zaposleni na Medpodjetniškem izobraževalnem centru**Uprava MIC-a**

1. Hodak Adrijana – vodja MIC-a
2. Sirk Denise – poslovna sekretarka MIC-a
3. Terčič Vesna – finančna delavka MIC-a
4. Križan Tanja – finančna delavka MIC-a
5. Plesničar Patricija - finančna delavka MIC-a

Izobraževanje odraslih

1. Fiegl Suzana – organizator formalnega izobraževanja odraslih
2. Vermiglio Lavra – organizator formalnega izobraževanja odraslih
3. Krašna Tatjana – organizator izobraževanja odraslih in drugih dejavnosti MIC-a na področju biotehnike
4. Djuzić Kunej Nataša – organizator izobraževanja odraslih in drugih dejavnosti MIC-a na področju ekonomije

Projektno delo

1. Četina Irena – koordinatorica PUD-a in projektna sodelavka MIC-a, odgovorna za mednarodno mobilnost dijakov in profesorjev
2. Furjan Valentina – projektna sodelavka MIC-a
3. Jejčič Martina – projektna sodelavka MIC-a
4. Kumar Mateja – projektna sodelavka MIC-a
5. Lenšček Ana – projektna sodelavka MIC-a in karierna svetovalka
6. Pahor Rosana – projektna sodelavka MIC-a
7. Pavzin Neža – projektna sodelavka MIC-a
8. Petelin Bačar Tjaša – projektna sodelavka MIC-a
9. Plesničar Patricija – projektna sodelavka MIC-a
10. Podbršček Milan – projektni sodelavec MIC-a
11. Polanc Uroš – skrbnik UIL-ja in projektni sodelavec MIC-a
12. Rijavec Dorica - projektna sodelavka MIC-a
13. Rožič Megi – projektna sodelavka MIC-a in karierna svetovalka
14. Zgonik Matjaž – projektni sodelavec MIC-a

Vodji delavnic

1. Markovčič Evgen – vodja lesarskih delavnic
2. Bratina Marko – vodja kovinarskih delavnic

Programi, oddelki in razredniki v šolskem letu 2019/20

Tehniška gimnazija

1. GA – Ksenija Ferjančič
2. GA – Tanja Ožbolt
3. GA – Adrijana Špacapan
4. GA – Petra Kosovel

Zdravstveni tehnik

1. AZ – Daša Cek Stepančič
1. BZ – Tjaša Šapla Troha
2. AZ – Mitja Trošt
2. BZ – Karmen Kete
3. AZ – Mateja Kulot
3. BZ – Manuela Morvai
4. AZ – Jan Jelen
4. BZ – Ksenja Ušaj Gulin

Bolničar negovalec

1. AB – Marjeta Kragelj
2. AB – ---
3. AB – Sonja Žežlina

Elektrotehnik

1. AE – Goran Milić
1. BE – Boris Pregelj
2. AE – Edvard Ipavec
3. AE – Tanja Blažič
4. AE – Renato Reščič

Tehnik računalništva

1. RA – Uroš Komel
1. RB – Anka Koršič
2. RA – Tina Stanič
2. RB – Marko Marčetič
3. RA – Romi Češčut
3. RB – Tomaž Mavri
4. RA – Bojana Modrijančič Reščič
4. RB – Vanja Likar

Elektrikar

1. CE – Andrej Premrl
2. CE – Kristina Vrtovec Repič
3. CE – Matjaž Marušič

Računalnikar

1. RC – Erik Bizaj
2. RC – Aljaž Gec
3. RC – Vanesa Frančeškin

Tehnik računalništva PTI

4. NR – Tadej Urdih
5. NR – Edi Medvešek

Elektrotehnik PTI

4. NE – Robert Čebren
5. NE – Andreja Žgur

Logistični tehnik

1. LT – Kristina Škibin
2. LT – Tanja Arčon
3. LT – Ksenija Bizjak Pavlica
4. LT – Kristina Kompara

Strojni tehnik

1. ST – Irena Janež Kenda
2. ST – Karlo Petrovčič
3. ST – Branka Kuk Petrovčič
4. ST – Tanja Janežič

Tehnik mehatronike

1. TM – Slavica Podgornik
2. TM – Maja Vogrinčič Bizjak
3. TM – Jasna Prinčič
4. TM – Martina Vovk

Strojni tehnik PTI

4. NS – Tomaž Valand
5. NS – Bogdan Breclj

Avtoservisni tehnik PTI

4. NAS – ---
5. NAS – Aleksander Krpan

Tehnik mehatronike PTI

4. NTM – Tomaž Valand
5. NTM – ---

Lesarski tehnik PTI

4. NL – Bogdan Breclj
5. NL – Bogdan Breclj

Oblikovalec kovin, instalater

1. OK, OKV, IS – Patricija Matovina
2. OKV – Marko Peršič
3. OK – Ernesta Dejak Furlan

Avtoserviser

1. AS – Marjetka Zorzut Santoro
2. AS – Branko Kavčič
3. AS – Natalija Plohl

Mizar

1. ML – Bogomir Remškar
2. ML – Marko Peršič
3. ML – Ernesta Dejak Furlan

Mehatronik operater

1. ME – David Šuligoj
2. ME – Dražen Grbac
3. ME – Anka Dornik Valič

Obdelovalec lesa

1. OL – Evgen Markovčič
2. OL – Evgen Markovčič

V šolskem letu 2019/20 so bili kombinirani naslednji oddelki:

- tehniški oddelki: 2. LT in 2. AE; 3. LT in 3. AE; 4. LT in 4. AE;
- poklicno-tehniški oddelki: 4. NS in 4. NL; 5. NS, 5. NAS in 5. NL ter 5. NE in 5. NR;
- poklicni oddelki: 1. OK, 1.OKV in 1. IS; 2. OKV in 2. ML; 3. OK in 3. ML; 2. ME in 2. CE ter 1. OL in 2. OL

Vodje strokovnih aktivov v šolskem letu 2019/2020**Srednja šola**

Slovenski jezik: Majda Arčon
 Tuji jeziki: Irena Janež Kenda
 Matematika: Maja Vogrinčič Bizjak
 Naravoslovje: Vitjan Juretič
 Družboslovje: Anka Dornik Valič
 Logistika: Kristina Kompara
 Strojništvo in mehatronika: Marko Bratina
 Elektrotehnika: Igor Star
 Informatika in računalništvo: Aljaž Gec
 Lesarstvo: Bogdan Breclj
 Športna vzgoja: Dražen Grbac
 Zdravstvena nega: Mitja Trošt

Višja strokovna šola

Poslovno komuniciranje: Saša Sirk
 Informatika: Barbara Pušnar
 Mehatronika: Robert Vermiglio
 Upravljanje podeželja in krajine: Rosana Vrh Makarovič

Vodje programskih področij:

mag. Simon Abolnar (inf.), Robert Vermiglio (meh.), Ivana Poša (UPK)

Koordinatorji za praktično usposabljanje z delom (PUD) na SŠ in VSŠ

PUD SŠ kovinarstvo, avtoservisna dejavnost, mehatronika – Marko Bratina
 PUD SŠ logistika – Kristina Kompara
 PUD SŠ lesarstvo – Evgen Markovčič
 PUD SŠ elektrotehnika in računalništvo – Adrijana Bratina Štefanec
 PUD SŠ zdravstvo – Marjeta Kragelj
 PUD VSŠ informatika in mehatronika – Aleš Tankosić
 PUD VSŠ upravljanje podeželja in krajine – Ivana Poša

Število dijakov in študentov

(brez Biotehniške šole ter Srednje ekonomske in trgovske šole)

Srednje šole**GZŠ**

Izobraževalni program	Število dijakov
Tehniška gimnazija	86
Zdravstveni tehnik	205
Bolničar negovalec	22
Skupaj	313

ERŠ

Izobraževalni program	Število dijakov
Elektrotehnik	93
Tehnik računalništva	199
Elektrikar	59
Računalnikar	73
Elektrotehnik (PTI)	33
Tehnik računalništva (PTI)	31
Skupaj	488

SPLŠ

Izobraževalni program	Število dijakov
Strojni tehnik	103
Tehnik mehatronike	91
Logistični tehnik	54
Avtoserviser	65
Mehatronik operater	54
Oblikovalec kovin	33
Inštalater strojnih inštalacij	5
Mizar	32
Obdelovalec lesa	17
Strojni tehnik (PTI)	23
Tehnik mehatronike (PTI)	13
Avtoservisni tehnik (PTI)	18
Lesarski tehnik (PTI)	11
Skupaj	519

Na GZŠ, ERŠ in SPLŠ se je skupaj izobraževalo 1320 dijakov.

VSŠ

Izobraževalni program	Število študentov	
	Redni	Izredni
Informatika	95	26
Mehatronika	55	24
Upravljanje podeželja in krajine	17	1
Skupaj	167	51
	218	

Izobraževanje odraslih

Formalno se je v letu 2019/20 na ŠCNG izobraževalo 379 odraslih.

Izobraževalni program	Število slušateljev
Tehnika in zdravstvo	240
Ekonomija	62
Kmetijstvo, živilstvo in gostinstvo	77
SKUPAJ	379

Neformalno izobraževanje odraslih v letu 2019/20

V letu 2019/2020 so bili sicer razpisani roki za preverjanje in potrjevanje različnih nacionalnih poklicnih kvalifikacij (NPK), ampak zaradi premajhnega števila interesentov niso bila izvedena. Nadaljevalo pa se je izvajanje projekta Svetovanje zaposlenim na Goriškem 2016-2022. Projekt je povezan z neformalnim izobraževanjem tako na področju poklicnih kot tudi ključnih kompetenc. Svetovanju bo ob zapolnjeni ciljni skupini sledilo usposabljanje na izbranih področjih.

PROJEKTI

MUNERA 3

Munera 3 je projekt, v okviru katerega se bo v obdobju od leta 2018 do leta 2022 na 86 šolah po Sloveniji izvajalo programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja za zaposlene in sicer kot dodatna usposabljanja, kvalifikacije ali prekvalifikacije. Munera 3 tako nudi zaposlenim številne možnosti vključevanja v programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja, s ciljem izboljšanja njihovih kompetenc zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti med področji dela ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. Programi se izvajajo na področjih tehnike, biotehnike in storitev po celi Sloveniji.

Glavna ciljna skupina projekta so zaposlene osebe, izobraževanja pa se izvajajo na področju tehnike (strojništvo, metalurgija, rudarstvo, elektrotehnika, računalništvo, mehatronika, gradbeništvo, geodezija, lesarstvo, tapetništvo, kemija, steklarstvo, optika, zdravstvo, farmacija, kozmetika, promet, varovanje okolja, oblikovanje, tiskarstvo, papirništvo, tekstil) in biotehnologije ter storitev (kmetijstvo, živilstvo, gostinstvo, turizem, ekonomske in upravno-administrativne storitve, predšolska vzgoja, frizerstvo). V šolskem letu 2019/20 je ŠC Nova Gorica izvedel 15 usposabljanj z 265 udeleženci.

Mednarodne izmenjave za dijake

V okviru programov mednarodnih izmenjav so na ŠC Nova Gorica že vrsto let organizirane izmenjave dijakov. Po šolskem letu 18/19, ko naš center ni dobil možnosti za sodelovanje v projektu Erasmus+, se je v letu 19/20 dijakom znova omogočilo opravljanje PUD-a v tujini v okviru projekta Voice. Do 15. marca so bile realizirane vse načrtovane mobilnosti, kasnejše pa so zaradi pandemije covid 19 žal odpadle.

Tako je prakso v tujini opravilo 40 dijakov, 23 dijakov pa je kljub načrtom ostalo doma. Usposabljanja v tujini se je udeležilo 13 zaposlenih, čeprav je bilo načrtovano, da se jih bo udeležilo 16. Področja, na katerih so se dijaki usposabljali: trgovina, računalništvo, zdravstvo.

ŠCNG je v tem šolskem letu do razglasitve pandemije gostil 13 oseb iz tujine – 11 dijakov in dva spremljevalna učitelja. Dijaki so opravljali delovno prakso v različnih delovnih organizacijah (področja: trgovina, računalništvo, zdravstvo, logistika, strojništvo).

Mednarodne izmenjave VSŠ: Erasmus+

Projekt Erasmus+ (tercialno izobraževanje) omogoča študentom opravljanje delovne prakse v tujini, predavateljem pa strokovno usposabljanje.

V šolskem letu 2019/20 je bilo načrtovano, da v tujini 90-dnevno prakso opravlja 6 študentov, 7 predavateljev pa se udeleži 5-dnevnega izobraževanja. Zaradi pandemije covid 19 je v tujino odšlo le 5 dijakov.

BvB migrations

BvB migrations+ je mednarodni projekt, v katerega je pod vodstvom nemškega partnerja vključenih še 6 inštitucij iz Avstrije, Anglije, Španije, Bolgarije, Italije in Slovenije. Glavni cilj projekta je razviti poenoten koncept meril in smernic za poklicno izobraževanje migrantov. Projekt traja od septembra 2018 do konca avgusta 2020.

Cilji:

- izvesti študije obstoječih praks;
- določiti smernice za izvajanje usposabljanja;
- razviti 5 strokovnih modulov za poklicno usposabljanje migrantov;
- razviti 2 modula na področju socialnih veščin.

Milenijci in postmilenijci – izzivi in priložnosti za učitelje in delodajalce

Milenijci so mednarodni projekt, v katerem sodelujejo štiri države: Latvija, Finska, Bolgarija in Slovenija. Traja od oktobra 2018 do konca septembra 2020.

Današnji učenci živijo v digitalnem okolju, ki generaciji učiteljev ni tako blizu. V okviru projekta želijo partnerji usposobiti skupine učiteljev, da bi v večji meri uporabljali interaktivne metode za poučevanje in IKT tehnologijo. Poleg tega projekt poudarja tudi pomen učenja na delovnem mestu v sodelovanju z delodajalci.

Cilj projekta je tako razvoj, preizkušanje in izvajanje učnih metod dela za izboljšanje dialoga med milenijci, postmilenijci, učitelji in delodajalci.

Načrtovane dejavnosti:

- izvedba usposabljanja o digitalni generaciji;
- analiza milenijcev in postmilenijcev v posamezni državi;
- razvijanje novih učnih metod in vzgojnih orodij, da bi lahko izboljšali okolje, metode in dialog med dijaki, učitelji in delodajalci;
- priprava spletne strani, kjer bodo objavljeni rezultati projekta prosto dostopni za vse učitelje, ki jih bodo želeli uporabiti.

V šolskem letu 2019/20 so sodelujoči v projektu razvijali učne metode ter pripravili spletno stran, kjer bodo predstavljena gradiva, ki so nastala v projektu.

VET-TEDD

Projekt VET-TEDD (VET Teachers and Embracing the Digital Disruption) je mednarodni projekt, usmerjen v izboljšanje uporabe digitalnih orodij med učitelji poklicnega izobraževanja. V njem sodelujejo partnerji iz Anglije, Nizozemske, Španije, Češke, Nemčije in Slovenije, traja pa od septembra 2018 do marca 2021.

Cilji projekta:

- Povečanje uporabe digitalnih tehnologij pri izvajanju poklicnega izobraževanja znotraj partnerskih institucij za 25 %;
- povečati znanje in spretnost pri uporabi digitalnih tehnologij pri vseh, ki opravljajo poklicno izobraževanje;
- povečati dostopnost digitalnih virov za vse, ki izvajajo poklicno izobraževanje.

V šolskem letu 2019/20 so bila razvita orodja za samoocenjevanje digitalnih znanj za strokovne delavce. Poleg tega so bili pripravljeni kratki izobraževalni on-line programi, ki pa še niso javno dostopni.

Cona

Cona je mednarodni razvojni projekt, v katerega so poleg vodilnega partnerja IrisAqua vključeni tudi naši Višja strokovna šola ter Biotehniška šola, VIK Nova Gorica ter zunanji strokovnjaki. Traja od leta 2017 do konca februarja 2020.

Glavni skupni cilj celotnega projekta je varstvo in izboljšanje varovanja vodnega ekosistema in biotske pestrosti in omogočiti trajnostni razvoj za območje Korna (na slovenski strani) in za področje Isola della Cona (na italijanski strani): ohranitev ogroženih rastlinskih in živalskih vrst (biotska raznovrstnost), skrb za izboljšanje habitata živali in rastlin.

V okviru projekta je naša VSŠ zadolžena za:

- analize potoka Koren (kemične, biološke), merjenje hrupa,
- razvoj in izdelava 12 meteoroloških postaj (polovica na ozemlju Italije),
- izdelavo IS za zajem, prikaz, analizo podatkov o količini in intenziteti padavin za potrebe javno dostopne spletne strani ter delovanja centralne čistilne naprave,

- redna srečanja partnerjev,
- komunikacijo: objava člankov v časopisih, na radiu, televiziji,
- objavo rezultatov na socialnih omrežjih,
- izvajanje različnih analiz obstoječega stanja ob potoku Koren na slovenski strani; ti podatki bodo osnova za projektno dokumentacijo za revitalizacijo potoka Koren; priprava na natečaj Mlinček na vodo,
- razvijanje aplikacije za sproten zajem podatkov iz ARSO (SLO) in ARPA (ITA) ter meteoroloških postaj na slovenski in italijanski strani.

PEERMENT

Projekt, katerega vodilni partner je Univerza Malta, in poteka od septembra 2017 do konca leta 2020, povezuje še partnerje iz Francije, Italije, Hrvaške in iz Slovenije - naš center.

V prihodnosti naj bi mentorstvo med učitelji (učitelji si medsebojno delijo svoje znanje in izkušnje) imelo vse večji pomen in bilo eden od temeljev izobraževanja za trajnostni razvoj. Takšno mentorstvo, kjer gre za delitev izkušenj in znanja na istem nivoju, in ki bi ga lahko poimenovali tudi vzajemno mentorstvo, je v šolstvu redko. Namen projekta je določiti, preizkusiti, izboljšati in razširiti model takšnega mentorstva.

Cilji projekta:

- izdelava študije o dobrih praksah, ki obstajajo v EU na področju »peer mentorstva«,
- vzpostavitev sistema za priznavanje in potrjevanje »peer mentorja«,
- izdelava smernic za izobraževalce, ki želijo delati kot »peer mentor«,
- izdelava smernic za učitelje, ki želijo biti vključeni v »peer-mentorski« sistem,
- priprava sklopa didaktičnih gradiv o pomembnih globalnih izzivih prihodnosti.

V tem šolskem letu je bilo izdelanih 5 didaktičnih gradiv:

- Biotska raznovrstnost (invazivne vrste na Primorskem)
- Biotska raznovrstnost v zgornji dolini Soče – živali
- Obnovljiva energija
- Ali je biotska raznovrstnost pomembna?
- Električna vozila – pametna izbira za okolje?

RAY

Projekt RAY (Regional alliance for youth) je namenjen razvijanju in iskanju novih načinov in modelov sodelovanja med poklicno-strokovnimi šolami ter podjetji. Modeli sodelovanja se bodo oblikovali v skladu s potrebami industrije, aktualnimi trendi na področju izobraževanja in z mladim prilagojenimi načini učenja.

V projektu sodeluje šest partnerjev: poleg našega centra, ki je v projektu vodilni partner, še podjetje Mahle, RRA Severne Primorske, CPI, Sataedu vocational college iz Finske ter finsko podjetje Prizztech. Dvoletni projekt traja od 1. 9. 2017 do 15. 10. 2019.

Glavni rezultat projekta je nov model pridobivanja praktičnih izkušenj za dijake, tutorje in mentorje. Model poudarja fleksibilnost, timsko in projektno delo ter osebni in celosten pristop k razvoju dijakov. Model omogoča različne oblike pridobivanja praktičnih znanj. Model spodbuja tudi razvoj socialnih kompetenc (kritično razmišljanje, ustvarjalnost, sodelovanje, komunikacijo).

Talentjourney

Projekt Talentjourney je mednarodni projekt, ki ga sofinancira program Evropske unije Erasmus + in je eden izmed petih pilotnih projektov Centrov odličnosti na ravni EU. Cilj projekta je zmanjševanje in zapolnitev vrzeli v znanju na področju Interneta stvari v pametni proizvodnji, inoviranje in izboljšanje odzivnosti poklicnega in strokovnega izobraževanja za potrebe industrije 4.0 in družbe nove dobe. Vse storitve, ki se razvijajo v projektu Talentjourney, so usmerjene v uporabnika ter v uporabniku in okolju prijazne rešitve.

V projektu sodelujejo partnerji iz Italije, Nemčije, Finske, Estonije in Slovenije (Šolski center Nova Gorica – glavni koordinator, Šolski center Velenje, Šolski center Kranj, Center RS za poklicno izobraževanje ter MAHLE EDS d.o.o.); zaključuje se oktobra 2021.

Za doseg ciljev projekta smo partnerji opredelili dva glavna operativna cilja:

- vzpostaviti platformo Talentjourney za odličnost poklicnega in strokovnega izobraževanja na področju IIOT (Industrial internet of things), ki bo zagotovila bazo podatkov o pametnih proizvodnih strokovnjakih, delodajalci bodo dobili vpogled v nabor usposobljenega osebja, mladi pa bodo imeli dostop do informacij, o lokalnih in mednarodnih delovnih mestih v industriji.
- razviti skupne module (učne načrte) in vseživljenjsko usposabljanje na izbranem področju.

Glavni rezultati:

- zbiranje podatkov o veščinah IIOT,
- razvoj metodologije za trajnostno zagotavljanje podatkov o potrebnih veščinah,
- oblikovanje skupnih učnih modulov (načrtov),
- razvoj in izvedba 12 usposabljanj za strokovni razvoj mentorjev (učitelji, strokovnjaki iz podjetij ...),
- razvoj poslovnega modela za trajnostni in nenehni strokovni razvoj,
- razvoj učnih modulov (načrtov) za nadnacionalne skupne učne načrte na ravni EQF 4 in 5 ter vseživljenjska usposabljanja in pilotna izvedba,
- ustanovitev šestih demo laboratorijev IIOT,
- izdelava načrtov storitev za trajnostne skupne ekosisteme na regionalni ravni in na ravni EU (kartiranje ekosistemov, oseb, poti uporabnikov, vizije),
- memorandum o soglasju za partnerstvo,
- digitalna platforma za vodenje storitev Talentjourney.

Talentjourney se osredotoča tudi na nove pristope in drugačen način poučevanja, ki bo omogočil individualizirano usposabljanje. Osvetliti moramo dva vidika projekta: vsebino, saj bomo pripravljali in nenehno posodabljali nabor znanja, potrebnega za delo v pametni proizvodnji, in spremenjen način predstavitve znanja. Osrednjo točko učenja in pridobivanja informacij bomo skušali preusmeriti s pasivnega poslušanja in učenja na aktivno sodelovanje, izmenjavo veščin in znanj ter učenje z delom.

NEW Vet

Projekt NEW Vet – Mreža za spodbujanje evropskega sistema učenja z delom za izvajalce poklicnega izobraževanja in usposabljanja – poteka od novembra leta 2019 do novembra 2021. Cilj projekta je vzpostavitev evropskega sistema sodelovanja za posamezne izobraževalne inštitucije iz Italije, Francije, Nemčije, Grčije in Slovenije. S projektom se želi povečati kakovost nacionalnih sistemov poklicnega izobraževanja in usposabljanja tudi z uporabo programov in orodij EU ter povečati priljubljenost poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

V šolskem letu 19/20 so se udeleženci projekta srečali v Rimu. Postavljena je bila spletna stran projekta (tudi v slovenskem jeziku), izdelan je bil promocijski material. Med dijaki poklicnega izobraževanja je bil organiziran natečaj Deli svojo zgodbo.

NET-ENT – mreženje za podjetništvo

V projektu, ki traja od septembra 2017 do konca februarja 2020, sodelujejo ŠC Nova Gorica kot vodilni partner, Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana, haška Helia University, finska University of Applied Science, španska Politeknika IkastegiaTxorierri ter angleški City of Glasgow College, Faculty of Creative Industries.

Da je nek izdelek tržno uspešen, je potrebno povezati znanje iz različnih področij: izdelava izdelka, proizvodnja, industrijsko in grafično oblikovanje ter poslovne in marketinške veščine. Za to so potrebni inovativni načini izobraževanja – novi pristopi k poučevanju in učenju. Projekt je načrtoval razvoj internacionalnega interdisciplinarnega modula NET-ENT, ki bo razvijal podjetniško miselnost in spodbujal kreiranje tržno zanimivih izdelkov.

Projekt se je v tem šolskem letu uspešno zaključil, doseženi so bili vsi načrtovani cilji:

- izoblikovan je bil modul za spodbujanje podjetništva,
- pripravljen je učni načrt modula NET-ENT za spodbujanje podjetništva,
- izdano je bilo gradivo za dijake in učitelje,
- pripravljeno je bilo e-gradivo za dijake in učitelje.

Vse gradivo je dostopno tudi v slovenskem jeziku. Da bi projekt lahko živel naprej, je bilo za učitelje, ki jih ta tematika zanima, pripravljeno dodatno izobraževanje – tako preko KATIS-a, kot preko dodatnega izobraževanja v projektu Munera 3.

NOVA GORICA • V šolskem centru zaključujejo projekt Mreženje za podjetništvo

Razvili so orodja za učenje podjetništva

V Šolskem centru Nova Gorica se zaključuje mednarodni projekt Mreženje za podjetništvo. V projekt, katerega cilj je bilo razviti podjetniško miselnost in kulturo med dijaki in učitelji, je bilo vključenih pet šol iz štirih držav. Študijsko gradivo, ki je pri tem nastalo, bo po zaključku prosto dostopno na spletni strani projekta.

• NACE NOVAK

"Podjetništva kot gonilne sile razvoja in samozaposlitve ne moremo učiti na klasičen način. Učitelji in dijaki morajo razviti nov pogled na učenje in poučevanje. Ne učimo se več za ocene, ampak za znanje in izkušnje," je bistvo projekta strnila Rosana Pahor, koordinatorica in idejni vodja projekta NET-ENT iz novogoriškega šolskega centra (ŠCNG). Poleg ŠCNG kot vodilnega partnerja je v Sloveniji pri projektu sodelovala še Srednja šola za oblikovanje in fotografijo iz Ljubljane, pa tudi tri srednje šole iz Velike Britanije, Španije in Finske.

Začeli so z ugotavljanjem razmer na področju poučevanja podjetništva v omenjenih državah. Glede

na ugotovljene pomanjkljivosti so izdelali mednarodni podjetniški modul z učnimi vsebinami in inovativnimi metodami dela. V vseh državah partnerstva so predlagani modul pilotno izvedli v šolskem letu 2018/19. Na podlagi tega so oblikovali končno obliko in vsebino modula, pripravljena pa so tudi učna gradiva v štirih jezikih – učni načrt modula, priročnik za učitelje, učbenik za dijake in digitalna orodja za dijake in učitelje. Ta bodo na spletni strani projekta prosto dostopna predvidoma konec aprila.

Učni proces se prilagaja razvoju ideje

"Modul udeležencem omogoča, da izkusijo ustvarjalni proces razvoja tržno uspešnega produkta od ideje do končnega izdelka in pri tem razvijejo vse pomembne karakteristike podjetnega posameznika in timskega sodelavca," je pojasnila



V okviru projekta je v Helsinkih potekalo izobraževanje za učitelje o osnovah coachinga, ki je na Finskem bolj vpet v poučevanje.

Paahorjeva in dodala, da so se tega lotili na inovativen način, tako da se učni proces prilagaja razvoju konkretne ideje.

Pomembno vlogo ima pri tem mreženje, saj v fazi vrednotenja idej učitelj povabi tudi strokovnjake iz podjetij in učitelje in dijake z drugih šol ali programov, da se pri-

družijo učnemu procesu. Ker je modul mednarodno zasnovan, omogoča tudi mreženje onkraj nacionalnih meja.

Projekt se opira tudi na tako imenovani coaching, ki pomeni inovacijo v učenju in poučevanju. Na Finskem, kjer je coaching bolj vpet v poučevanje, je potekalo izobraževanje za učitelje. Pri coachingu se vloga učitelja spremeni, saj ni več samo prenašalec znanja, ampak vodi in usmerja dijake s postavlja-

njem pravih vprašanj z namenom, da bi dijaki tudi v sodelovanju z drugimi udeleženci, vključenimi v proces učenja, prišli do lastnih rešitev.

Tržno uspešen izdelek zahteva sodelovanje

"Korist, ki jo prinaša sodelovanje v tem modulu, je tudi spoznanje, kako pomembno je sodelovanje med različnimi področji, da lahko ustvarimo tržno uspešen izdelek ali storitev," je

še povedala Pahorjeva in dodala, da dijaki tako že v šolskih letih lahko vzpostavijo pomembne povezave, ki jim kasneje lahko olajšajo odpiranje lastnih mikro ali malih podjetij.

V okviru projekta so izdelali tudi nekaj konkretnih rešitev. Izpostaviti velja rešitev dijakov ŠCNG, ki so v sodelovanju s srednjo šolo za oblikovanje in fotografijo iz Ljubljane izdelali jakno s sončnimi celicami, ki deluje tudi kot polnilec za mobilni telefon in tablice. •

FOTO: ŠOLSKI CENTRUM NOVA GORICA

Rosana Pahor
koordinatorica projekta v Šolskem centru Nova Gorica

"Učitelji in dijaki morajo razviti nov pogled na učenje in poučevanje. Ne učimo se več za ocene, ampak za znanje in izkušnje."

Summer Logistics school

Projekt Projektne šole logistike poteka od oktobra 2017 do oktobra 2019. V njem sodeluje 10 partnerjev iz štirih držav partneric (poleg Slovenije, ki je v projektu vodilni partner, še partnerji iz Italije, Francije in Hrvaške).

Cilji projekta:

- priprava in izvedba skupnih evropskih priporočil za kurikul transport in logistika, ki bo vezan na potrebe podjetij (inovativni poslovni modeli in potrebna nova znanja),
- uvedba in uporaba programa v rednem in izrednem izobraževanju,
- izdelava modela izobraževanja z uporabo vsebin (tudi programskih orodij), ki omogočajo simulacije in emulacije realnih prometnih in logističnih situacij; testiranje pripravljenega modela (vključena priporočila in zahteve delodajalcev).

V šolskem letu 2019/20 je bil pripravljen model izobraževanja s petimi vsebinskimi moduli.

Svetovanje zaposlenim na Goriškem 2016-2022

MIZŠ je v juliju 2016 izbralo LUNG za vodilno organizacijo za izvedbo informiranja in svetovanja ter ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenih znanj. Gre za šestletni projekt, ki želi vključiti predvsem manj izobražene občane. ŠCNG in Posoški razvojni center sta v tem projektu partnerja.

Projekt, ki združuje informiranje in svetovanje ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja od 2016 do 2022, sofinancirata Evropski socialni sklad ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Namen projekta je skozi voden svetovalni proces predstavnikom ciljnih skupin omogočiti boljše možnosti samorealizacije na področju izobraževanja, kot tudi na trgu dela - razvoj kariere.

Cilj projekta:

- izboljšanje kompetenc, ki jih kandidati potrebujejo za večjo zaposljivost, mobilnost na trgu dela ter osebni razvoj in delovanje v sodobni družbi.

PanUP (Promocija, animacija in učna pomoč)

Od leta 2018 do 2022 poteka preko MIZŠ projekt PunUP, s katerim se želi spodbuditi izpopolnjevanje in nadgrajevanje znanja po koncu formalnega izobraževanja ter s tem izboljšati kompetence, ki jih odrasli potrebujejo na trgu dela. Cilj projekta je tako povečati vključenost v vseživljenjsko učenje. Predvsem je namenjen odraslim, ki nimajo zaključene poklicne ali srednje splošne ali strokovne izobrazbe, opravljenega mojstrskega, delovodskega ali poslovnega izpita.

Aktivnosti:

- promocijske aktivnosti (predstavitev izobraževalne ponudbe ter pomena izobraževanja za osebni razvoj ter socialno vključenost),
- animacijske aktivnosti (spodbujanje odraslih, da se vključijo v izobraževanje in opravijo izpite),
- učna pomoč.

Praktični programi za spodbujanje zaposlovanja (kuhar, kovinar)

Na ŠCNG poteka od septembra 2018 do septembra 2020 pilotni projekt usposabljanja brezposelnih, v šolskem letu 2019/20 za delovno mesto pomočnik kuharja in za kovinarja. Kandidati so na usposabljanje poslani z zavoda za zaposlovanje. Usposabljanja za pomočnika kuharja se je udeležilo 5 kandidatov, za kovinarja pa v tem šolskem letu ni bilo nobenega kandidata.

Inovativna pedagogika 1 : 1

Projekt Inovativna pedagogika poteka od januarja 2017 do julija 2022 in nadaljuje projekte, kot so bili E-šolstvo, E-šolska torba, EU-folio idr., ki so začeli spreminjati učna okolja v slovenskem prostoru. V projektu sodeluje 75 vzgojno-izobraževalnih ustanov, med njimi je tudi naša Elektrotehniška in računalniška šola. Nosilec projekta je Škofijska gimnazija Maribor.

Namen projekta je celovita uporaba orodij in storitev (aplikacije, programske opreme, storitve v oblaku) ter prenosnih naprav, ki omogočajo sodoben pouk ter formativno spremljanje. Končni cilj projekta je razvijati oziroma nadgrajevati in preizkusiti didaktične pristope in pedagoške strategije, v kateri bo pouk prilagojen individualnim potrebam učencev in timskega delu. Pri tem je pomembna širitev inovativnih učnih okolij iz pilotnega oddelka na druge oddelke in tudi na druge vzgojno-izobraževalne zavode.

V letu 2019/20 je bilo za učiteljski zbor ERŠ inovativnega oddelka izvedenih 8 delavnic (2 sta potekali na daljavo), ki se jih je redno udeleževalo od 10 do 15 učiteljev. Za učitelje SPLŠ sta bili izvedeni 2 delavnici na šoli in ena na daljavo.

PAUM – Pedagoško andragoško usposabljanje mentorjev

V okviru projekta ŠC Nova Gorica organizira usposabljanje delavcev, ki kot mentorji sodelujejo pri usposabljanju dijakov na praktičnem usposabljanju z delom (PUD), oziroma študentov na praktičnem izobraževanju (PRI). Izobraževanje poteka po Programu za usposabljanje mentorjev za praktično usposabljanje dijakov oziroma praktično izobraževanje študentov pri delodajalcu, ki je dostopen na spletni strani Centra RS za poklicno izobraževanje.

Splošni cilj programa je usposobiti udeležence za izvajanje mentorstva dijakom na PUD-u in študentom na PRI. V okviru usposabljanja udeleženec pridobi kompetence učinkovitega pedagoško-andragoškega dela z udeleženci različne starosti ter se usposobi za izvajanje poučevanja in uvajanja mladih, ki prihajajo iz šol v resnično delovno okolje, ter sodelavcev, ki se prvič uvajajo na delovnem mestu. V letu 2019/20 so zaradi epidemije covid odpadla vsa načrtovana izobraževanja, ki so se prenesla na oktober 2020.

Dvig poklicnih kompetenc učiteljev 2017–2019

Projekt, ki ga izvaja Center RS za poklicno izobraževanje, delno financira Evropska unija, delno Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, je namenjen učiteljem srednjih strokovnih in poklicnih šol, in sicer učiteljem strokovnih modulov in drugim strokovnim sodelavcem, ki se želijo usposablјati v podjetjih. Kakovostnega poklicnega izobraževanja namreč ni mogoče izvajati brez dobro usposobljenih kompetentnih učiteljev, ki poznajo pedagoški proces, pa tudi sodobne trende stroke, podjetniško miselnost in kulturo. Program temelji na krožni obliki zaposlovanja, saj učitelje in druge strokovne delavce v času, ko so na usposabljanju, nadomeščajo ustrezno usposobljeni strokovnjaki iz podjetij ali pa ustrezno usposobljene brezposelne osebe.

Cilj projekta je izboljšati kompetence za izvajanje pedagoškega procesa, predvsem kar se tiče povezovanja učne snovi s primeri iz prakse, hkrati pa širjenje zaposlitvenih možnosti tako pri gostujočih učiteljih oziroma strokovnih sodelavcih, kot pri tistih, ki jih bodo nadomeščali. Za usposabljanje na delovnem mestu se je v šolskem letu 2019/20 prijavila učiteljica SETŠ, vendar do realizacije ni prišlo.

NA-MA POTI - naravoslovna in matematična pismenost

Cilj projekta, ki ga vodi ZRSŠ in se je pričel januarja 2017, je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije oz. prožne oblike učenja, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) otrok od vrtcev do srednjih šol. V okviru projekta se bo analiziralo stanje naravoslovne in matematične pismenosti na vzgojno-izobraževalnih zavodih. Na podlagi rezultatov se bo razvilo in preizkusilo različne didaktične pristope in strategije za vertikalno in horizontalno udejanjanje teh elementov na vseh ravneh znanja v posameznih starostnih obdobjih. Projekt bo potekal do konca junija 2022.

Popestrimo šolo – POŠ

Projekt, ki poteka od leta 2017 do 2021, je namenjen spodbujanju prožnih oblik učenja ter podpori kakovostne karijerne orientacije za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema. S projektom želimo mladim ponuditi strokovno podporo, ki jih bo celostno podpirala pri osebni rasti in prehodu iz izobraževalnega sistema na trg dela, kot samostojno, samozavestno, odgovorno, zanesljivo in pozitivno naravnano osebnost.

V okviru projekta potekajo individualno karierno svetovanje, delavnice, izobraževanja in usposabljanja za šolajoče in strokovne delavce, pomoč pri izbiri poklica, nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, pomoč pri iskanju dela, mreženje z delodajalci in druge karijerne aktivnosti.

V šolskem letu 2019/20 so delavnice za dijake potekale večinoma na daljavo kot spletne konference. V tem šolskem letu je bilo izvedenih 21 kariernih zgodb, od tega 15 v spletni obliki. Ostali organizirani dogodki: predstavitev študija v tujini, karierni dan, karierni stiki, izobraževanje za kolektiv ERŠ z naslovom Učitelj, karierni svetovalec, razni spletni webinarji (pisanje življenjepisa, pisanje motivacijskega pisma, razgovor z delodajalcem).

V šolskem letu 2019/20 je bilo v delavnice vključenih 331 dijakov, 363 dijakov se je udeležilo kariernih zgodb, preko spleta si je karierne zgodbe ogledalo 4731 dijakov, izobraževanja za učitelje pa se je udeležilo 35 učiteljev.

Učni izdelovalni laboratorij

V UIL so bile v tem šolskem letu organizirane delavnice 3D tiska, 3D modeliranja in laserskega razreza; delavnice so delno potekale tudi med poletnimi počitnicami. V sodelovanju z računalniškim društvom so bile organizirane delavnice programiranja, ter tehnične delavnice za učence OŠ Vipava, Ajdovščina, Dutovlje in Sežana. Izvajale so se storitve za zunanje partnerje (Elektro Primorska, Gostol Gopan, GoPack, Instrumentation Technologies), UIL pa se je vključil tudi v nekatere projekte, ki potekajo na centru. V okviru UIL deluje tudi krožek, v katerem se povezujejo dijaki, študentje in profesorji ter sodelujejo pri različnih projektrih, oz. medsebojno delijo znanje in izkušnje. V okviru krožka se srečujejo enkrat tedensko.

SIO 2020

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega Programa nadaljnje vzpostavitve IKT-infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki so ga krajše poimenovali Slovensko izobraževalno omrežje 2020 (SIO 2020). V okviru tega projekta se bo vzgojno-izobraževalnim zavodom sofinanciralo izgradnjo brezžičnih omrežij in nakup IKT-opreme.

Cilj projekta je izboljšanje kompetenc in dosežkov mladih ter večja usposobljenost izobraževalcev prek večje uporabe sodobne IKT-opreme pri poučevanju in učenju.

Program se bo izvajal skozi tri medsebojno povezane dejavnosti: izgradnja brezžičnih omrežij, nakup nove IKT-opreme ter razvoj e-storitev in e-vsebin.

Kompetence v dolini Soče II

Kompetence v dolini Soče II nadaljuje projekt Pridobivanje temeljnih poklicnih kompetenc in poteka od septembra 2018 do oktobra 2022. Namen projekta je s pomočjo različnih izobraževalnih programov razvijati temeljne in poklicne kompetence zaposlenih, ki so starejši od 45 let in imajo dokončano manj kot štiriletno srednješolsko izobrazbo. Tako bi si povečali možnosti zaposlitve in mobilnosti ter lažje prepoznavali lastne potenciale za kakovostnejše življenje. Največji poudarek projekta je bil razvijanje kompetenc s področja informacijsko-komunikacijskih tehnologij, oziroma spodbujanje in razvijanje splošne računalniške pismenosti ter promoviranje vseživljenjskega učenja. Projekt vodi Posoški razvojni center. V tem šolskem letu je bilo v okviru projekta izvedenih pet usposabljanj.

Trajnostna mobilnost dijakov – Dijaki za varno mobilnost

Projekt Trajnostna mobilnost dijakov poteka med leti 2017 in 2021; nosilec projekta je Zavod RS za šolstvo. Njegov namen je ozaveščanje mladih o varni mobilnosti in trajnostnem načinu življenja. K projektu so pristopile različne ustanove, npr. Ministrstvo za infrastrukturo, Javna agencija za varnost prometa, policija, Rdeči križ Slovenije, Zavod Varna pot in Zavod Vozim, Avto-moto zveza Slovenije in nekatere srednje šole. V okviru projekta poteka akcija Dijaki dijakom za varno mobilnost.

Cilji akcije so:

- dijake ozavestiti o pomenu varnosti in ustreznem ravnanju v cestnem prometu;
- pri dijakih krepiti veščine za kulturo vedenja v cestnem prometu ter zdrav način življenja;
- dijake spodbujati k razvoju pozitivnega odnosa do okolja;
- strokovne delavce srednjih šol usposobiti za strokovno podporo dijakom pri opravljanju aktivnosti za varno mobilnost;
- promovirati varno mobilnost v neposrednem in širšem okolju;
- povezovati različne potencialne partnerje z namenom vsesplošnega ozaveščanja o varni mobilnosti.

ŠCNG je v projektu regijski center za Primorsko in povezuje dogajanja znotraj naše šole, Gimnazije Nova Gorica in Gimnazije Gian Rinaldo Carli iz Kopra. Klub Dijaki za varno mobilnost je organiziran med dijaki logistike, usmerjajo pa ga strokovni učitelji logistike. V šolskem letu 19/20 so bile izvedene vse načrtovane delavnice (preventivne delavnice, delavnice Nervtech za dijake 3. LT, udeležba dveh dijakov in mentorja na posvetu o trajnostni mobilnosti na Bledu, udeležba mentorjev delovnih sestankih).

Vodja MIC-a o spremembah v strokovnih šolah

18 KARIERA IN DELO

WWW.SVETKAPITALA.SI
SVET KAPITALA, PETEK, 11. OKTOBRA 2019

Spreminja se način razmišljanja, delo ..., mora se tudi poučevanje

POKLICNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE NAJ POSTANE PRVA IZBIRA, PRIVLAČNO ZA MLADE, STARŠE, ZAPOSLENE IN DELODAJALCE, JE PRED TEDNOM POKLICNEGA IN STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA POUDARILA POBUDNICA, KOMISARKA ZA ZAPOSLOVANJE MARIANNE THYSSEN. KAKO? O TEM SMO SE POGOVARJALI S SLOVENSKO AMBASADORKO ADRIJANO HODAK.

MILKA BIZOVIČAR



Fotografiral: GORAN KAVC

Hodakova je vodja Medpodjetniškega izobraževalnega

centra v Šolskem centru Nova Gorica, ki ga je evropska komisija prepoznala kot prvega dobre prakse, center odličnosti za poklicno in strokovno izobraževanje.

Kakšen projekt je Evropski teden poklicnih veščin (European Vocational Skills Week)?

Letos poteka četrto leto, organizirata ga evropska komisija. V tem tednu se zgostijo dogodki v organizaciji različnih izobraževalnih institucij v EU, osrednji pa je srečanje vseh deležnikov poklicnega in strokovnega izobraževanja v predsedujoči državi članici. Namen je promoviranje poklicnega in strokovnega izobraževanja, tako z vidika delodajalcev kot učiteljev in mladih. Na osrednjem dogodku udeleženci razpravljajo o aktualnih temah, na primer o mladih generacijah, trgu dela, spremembah v družbi, in kar je najbolj pomembno, delijo ogromno informacij, izkušenj.

Kateri so najbolj aktualni trendi, o čem bo tekla debata?

Eno je umetna inteligenca. O njej še nekaj časa govorimo na trgu dela, zdaj se seli tudi na področje izobraževanja. Najbolj nas zanima, kako bo lahko podprla izobraževanje. Verjamem, da je ogromno načinov pozitivnih, in k temu moramo stremeti. Je pa hkrati na to vezanega kar veliko strahu, vendar mislim, da je tako predvsem zaradi nepoznavanja problematike. Govorili bomo tudi o veščinah za vseživljenjsko učenje. Vemo, da danes ni več dovolj, da si pridobimo neko začetno izobrazbo, ampak da je treba ves čas pridobivati novo znanje glede na potrebe na trgu dela. Razmišljali bomo o znanju, ki bi ga morali pridobivati vse življenje, je pa to zelo zahtevna tematika, saj se stvari hitro spreminjajo. Zato bo tudi učenje moralo potekati veliko hitreje. V času, ko se neko tri ali

štiri leta uči variti, se na trgu dela in v poklicu lahko veliko spremeni. Potrebujemo hitrejšo odzivnost. Tretja tema pa je ena najpomembnejših pobud evropske komisije – to so centri odličnosti za poklicno in strokovno izobraževanje.

Ta projekt je komisarka Marianne Thyssen lani pogosto omenjala. Tudi kot enega ključnih za leto 2020. Za kaj gre?

To je pobuda, ki jo je komisija začela lani, ko je objavila prvi razpis. Verjamejo, da se mnogo odličnosti, tudi inovacij, pojavi že na ravni poklicnega in strokovnega izobraževanja, ne šele na univerzah. Cilj komisije je, da bi v prihodnjih sedmih letih v Evropi vzpostavili vsaj 40 platform, ki bi delovale kot medij za centre odličnosti za različna področja, na primer za izobraževanje migrantov, v posamezni panogi, za digitalizacijo, na področju pametne proizvodnje. Te platforme naj bi postale referenčne točke v svetovnem merilu. Nanje se bo stekalo vse znanje z nekega področja in se povezovalo, omogočale bodo izobraževanja, usposabljanja, projektno sodelovanje, razvoj inovacij itn., bodo tudi stičišča panožnih podjetij, šol, univerz, strokovnjakov, dijakov ...

Platforma bo v resnici kot nekakšen vseobsegajoč učbenik znanja v posamezni panogi.

Težko bi to poimenovala. Drugi cilj platform bo povezati deležnike, ne samo digitalno, ampak tudi v živo, in to na več ravneh, tudi mednarodno. Namen teh platform je postaviti temelje novodobnega poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki naj bi bilo usmerjeno v posameznika, ne v sistem, in tudi, da se zagotovi dovolj kadrov. Dostop do znanja naj bi bil takšen, da bi posameznikom pomagal odkriti svoj potencial in ga tudi smiselno izkoristiti.

Ti centri odličnosti so še pilotni projekti, v katerih pa vi aktivno sodelujete.

Da. Lani smo se na Šolskem centru Nova Gorica prijavili na razpis evropske komisije za pilotno izvedbo platform za centre odličnosti. Med 16 prijavljenimi projekti so



V PLATFORMO TALENTJOURNEY BOMO POVEZALI VSE ZNANJE S PODROČJA PAMETNE PROIZVODNJE IN GA SPROTI AKTUALIZIRALI. TAM SE BODO SREČEVALI DIJAKI, ŠTUDENTI, UČITELJI, TUTORJI, RAZISKOVALCI, STROKOVNJAKI V PODJETJIH ... IN SE UČILI DRUG OD DRUGEGA.

jih izbrali pet, med njimi je bil naš. Izdelali bomo platformo Talentjourney za pametno proizvodnjo. Ime, ki smo ga določili, ima pomen, saj pove, da bo vsakdo, ki bo obiskal platformo, na poti odkrivanja in razvijanja svojih potencialov in talentov vse življenje. Vanjo bomo povezali vse znanje, ki obstaja na tem področju. Uporabniki bodo dijaki, študenti, učitelji, tutorji, raziskovalci, strokovnjaki v podjetjih ... in učili se bodo drug od drugega. Za dveletni projekt smo pridobili približno 950.000 evrov, sodeluje pa 13 partnerjev iz Slovenije, Finske, Italije, Nemčije in Estonije. Iz naše države so poleg Šolskega centra (ŠC) Nova Gorica, ki je nosilec projekta, še ŠC Kranj in Velenje, Center za poklicno izobraževanje (CPI) in podjetje Mahle Electric Drives Slovenija.

Kako daleč je že Talentjourney?

V nastavkih je še, saj smo julija izvedli, da smo izbrani, projekt se uradno začne novembra. Najprej bomo s pomočjo zunanega partnerja vzpostavili bazo znanja, ki je potrebno v pametni proizvodnji. Potrebujemo globalni pregled obstoječega znanja, programov ..., da bomo dobili sliko o znanju in veščinah, ki jih potrebuje trg dela na tem področju. Nato moramo izdelati metodologijo, ki bo omogočala trajno pridobivanje teh podatkov. Stedilo bo usposabljanje učiteljev, trenerjev, mentorjev v podjetjih,

tudi vodstvenih kadrov, saj govorimo o novih pristopih in drugačnem načinu poučevanja. S partnerji bomo razvili mednarodni kurikulum in vseživljenjsko usposabljanje za strokovnjake. Govorimo lahko o dveh vidikih projekta: o vsebinskem, saj bomo pripravili in stalno ažurirali zbir znanja, potrebnega za delo v pametni proizvodnji, in o spremenjenem načinu podajanja znanja. Ne bo več sedenja in poslušanja, ampak aktivno vključevanje vsakega deležnika na različne načine.

Bo imel dostop do platforme vsakdo ali bo vseeno omejen na posameznike iz stroke oziroma tiste, ki to nekoč bodo?

To ne bo in ne sme biti zaprt sistem. Ravno v tem je čar, saj posamezniki svoje potencialne odkrijejo tudi pozneje, ko že opravljajo neko delo. Ko neko stvar omejijo, pomeni, da ubijajo kreativnost in inovacije. Mreža bo ves čas odprta za nove člane, to je cilj. Vanjo bi radi vključili tudi vse strokovnjake s tega področja, ki delajo v tujini. V platformi Talentjourney bo uporabnik našel odgovor, na koga se obrniti, ko bo hotel pridobiti neko znanje, kdo omogoča mobilnost, kje bo imel dostop do vključevanja v inovacijska stičišča. Tam bo baza strokovnjakov za pametno proizvodnjo, delodajalci bodo imeli vpogled v bazen kadrov, mladi pa informacije o delovnih mestih v panogi po državah, iz katerih prihajajo partnerske organizacije. Partnerji v projektu želimo narediti tudi fizične demo laboratorije pametnih tovarn, ki se bodo med seboj dopolnjevali. Tako si bo lahko vsakdo ogledal, kako stvari delujejo v praksi. Za vzpostavitev vsega tega imamo dve leti časa, sledilo bo nadgrajevanje platforme.

Kdaj pa bomo na spletu lahko našli platformo?

Po prvem letu bodo vidni prvi rezultati. Projekt je kompleksen, ponuditi hočemo konkretne in oprijemljive stvari, da bo se uporabnik na platformi lahko ogromno naučil, vzpostavil novo mrežo poznanstev, da bo lahko sodeloval z različnimi podjetji in delal pri različnih projektih, našel podjetje v

tujini, kamor bo lahko šel pogledat, kako so tam digitalizirali neki proces, in podobno.

Vrniva se k tednu poklicnih veščin. Omenili ste že strokovni vidik dogodka, je pa verjetno tudi priložnost za promocijo poklicnega izobraževanja.

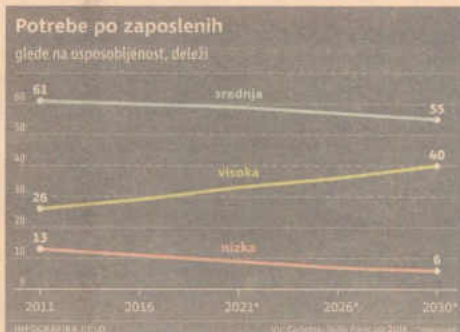
Tako je, namen je promovirati poklicno in strokovno izobraževanje kot prvo izbiro, ki v ospredje postavlja praktične pristope. Tako lahko hitreje odkrivamo, v čem smo dobri, in nas hitreje pripelje blizu delodajalca. Verjetno ni prijetno, če moraš 30 ur poslušati, kako se naredi torta, ne moreš pa tega sam preizkusiti.

Zakaj je poklicno usposabljanje tako pomembno?

To je osnova, na kateri potem gradimo. Pomembno je, da lahko praktično preizkušamo stvari, ki se jih naučimo v teoriji. Tako si jih lažje zapomnimo. Na tem je zdaj velik poudarek. Lahko so to praksa, vajeništvo, »job shadowing«, torej učenje z opazovanjem izkušenega zaposlenega, kratka usposabljanja. Na področju šolstva se marsikaj dogaja, delodajalcem so vse bolj pomembne kompetence, ne pa toliko izobrazba.

Geslo letošnjega dogodka je poklicno izobraževanje za vse – veščine za življenje. Kakor pravi Marianne Thyssen, pri tem usposabljanju nihče ne sme ostati zadaj, ne glede na spol, starost in od kod prihaja, hkrati pa je treba omogočiti dostop do izobrazbe in dobre službe vsem. Kako aktualno je to v Sloveniji?

Govorimo o socialni vključenosti. Na evropski ravni je vroča debata v povezavi z migranti in njihovim vključevanjem, v Sloveniji bi omenila vlogo žensk. V tehniki je njihova vključenost manjša. Takšni dogodki so priložnost, da se približamo ciljnim skupinam, ki se sicer ne bi odločale za to področje. Predstaviti jim ga je treba poljudno, pokazati, da ni »primerno« samo za določene kroge ljudi. Mislim, da bi bilo v Sloveniji dobro narediti več promocije tehniških poklicev med dekleti. Da bi jim morali več poglobiti za to področje. Ugotavljam ▶



pa tudi, da poteka veliko projektov z enakim ciljem, a organizatorji ne vedo drug za drugega. Tu imamo še veliko potenciala, moramo se povezovati, imamo veliko primerov dobre prakse, ki jih mogoče ne znamo prav promovirati.

Veliko sva že govorili o izobraževanju, malo pa o usposabljanju, o vseživljenjskem učenju, pridobivanju veščin. Tu imamo še izzive, kajne?

Rekla bi, da je Slovenija kar na dobri poti. Delež odraslih, ki se vključujejo v vseživljenjsko izobraževanje, je v zadnjih petih letih krepko narasel, res pa je, da je prostora še veliko. Opažam, da se ljudje radi vključujejo predvsem v usposabljanja (in manj izobraževanja), ker so kratka, fleksibilna, na voljo so v e-obliki, iščejo predvsem praktične primere. Delodajalec ne more več prisiliti zaposlenega v usposabljanje, saj to tudi ne bi bilo učinkovito. Posameznik se mora sam odločiti, priti do spoznanja, da mu bo neko znanje res koristilo pri delu, delodajalci pa se usmerijo predvsem v motiviranje.

Poklicno usposabljanje in izobraževanje naj bi postalo prva izbira, privlačno za mlade, starše, zaposlene in delodajalce. Sliši se zelo lepo, vendar ima vsaka skupina svoje pomisleke. Nekatere delodajalce na primer skrbi, ker so sodelavci, ko pridobijo dodatno znanje, še bolj zanimivi za konkurenco, med mladimi in starši pa ugled poklicnih in strokovnih šol ter predvsem poklicev, ki izhajajo iz njih, ni najboljši.

Slika se spreminja, interes za poklicno in strokovno izobraževanje narašča. Šole bodo morale še ogromno spremeniti in se prilagoditi sodobni družbi, sodobnemu načinu podajanja znanja, mladim generacijam, sodobnemu trgu dela, a spremembe se dogajajo in to mladi opazijo. Delodajalci pa mislim, da ne razmišljajo pravilno, če jih skrbi, da bi jim zaposleni po usposabljanju pobegnili. V mislih bi morali imeti, da zaposlene (njihove sposobnosti) v tistem času, ko so pri njih, tudi če je to tri leta, kar najbolje izkoristijo. Za kar pa potrebujejo znanje. Vedeti je tudi



treba, da mlade generacije službo tako ali tako menjajo vsakih nekaj let, to se dogaja tudi že v javnem sektorju. Temu načinu se bomo morali prilagoditi.

Kaj torej narediti letos, da bomo kot posamezniki in kot družba čez leto dni korak ali dva naprej, če govorimo o poklicnem izobraževanju in usposabljanju?

Poslušati moramo mlade generacije, jim slediti in spreminjati način pridobivanja in podajanja znanja. Zavedati se moramo pomena vseživljenjskega učenja; učenje novih stvari mora postati naša rutina. Nadaljevati moramo mreženje z delodajalci in drugimi institucijami, ki so pomembne za naš karierni razvoj (raziskovalci, univerza, tehnološki park, zbornice ...), v poklicnem in strokovnem izobraževanju pa moramo končno začeti podajati tekoče, aktualno znanje v sodelovanju s podjetji (knowledge flow) in ne balasta (knowledge stock). Tu imamo še veliko priložnosti. Nekateri pravijo, da ni treba, da se kaj



VELIKO MLADIH SE MARSICEŠA NAUČI S SPLETA, Z YOUTUBA. ZAKAJ JIM TEGA NE BI PRIZNALI, NAMESTO DA JIM UČITELJI VSE ŠE ENKRAT RAZLAGAJO? RAJE NAJ JIM POMAGAJO VREDNOTITI. ČE NEKDO DOMA NAREDI CNC-STROJ, DRON, POMENI, DA IMA ZNANJE IN SPRETNOSTI.

spremeni. Vendar če vidimo, kaj vse se spreminja v družbi, pojavljajo se digitalne banke, v bolnišnicah uvajajo robote ..., to zahteva drugačen način razmišljanja, dela, tudi življenja. Res si je težko zamišljati, da bi ob tem še vedno obstal enak sistem izobraževanja. Veliko je mladih, ki se marsičesa naučijo on-line, z youtube. Zakaj jim tega ne bi priznali, namesto da jim učitelji vse še enkrat razlagajo? Raje naj jim pomagajo vrednotiti. Če nekdo doma naredi CNC-stroj, dron, pomeni, da ima znanje in spretnosti, to bi mu morali priznati.

Katere so veščine, ki jih danes mora obvladati vsak, če želi ostati v koraku z drugimi in biti konkurenčen na trgu dela?

To so prečne kompetence, nekateri jih imenujejo kar meta veščine. Poudarila bi kritično razmišljanje, sposobnost reševanja problemov, sposobnost raznave, da nekaj sploh je problem in da je treba razviti rešitev. Zelo pomembna sta timsko delo in znanje z več področij in ne zelo poglobljeno z enega.



ODKAR SODELUJEM Z EVROPSKO KOMISIJO, SEM SE NAUČILA, DA JE GLAVNI PROBLEM SLOVENCEV, DA NE ZNAMO POKAZATI, KAJ VSE DELAMO. KOLEGI IZ NIZOZEMSKES SO PREDSTAVLJALI PRIMER DOBRE PRAKSE, PA SEM REKLA, DA TO DELAMO TUDI PRI NAS. NJIHOV ODGOVOR JE BIL: DA, AMPAK SE NE ZNATE PROMOVIRATI.

Kot ambasadorica evropskega tedna poklicnih veščin imate gotovo sporočilo za nas. Rada bi povabila šole in izvajalce poklicnega in strokovnega izobraževanja, da Sloveniji in Evropi pokažejo, da znamo kakovostno slediti spremembam, ki se dogajajo okrog nas, da naš sistem poklicnega in strokovnega izobraževanja ni imun na spremembe. Vem, da delajo veliko inovativnih stvari, se vključujejo v različne iniciative – naj tega ne zadržijo zase. Slovenci smo preveč skromni. Odkar sodelujem z evropsko komisijo, sem se naučila, da je naš glavni problem, da ne znamo pokazati, kaj vse delamo. Vajeni smo samo kritizirati, jamrati in potem smo naje tih, da ne bi rekli česa neumnega. Ko se primerjamo z drugimi, pa ugotovimo, da v resnici zelo dobro delamo. Primer: kolegi iz Nizozemske so predstavljali primer dobre prakse, pa sem rekla, da to delamo tudi pri nas. Njihov odgovor je bil: da, ampak se ne znate promovirati.

milka.bizovicar@delo.si

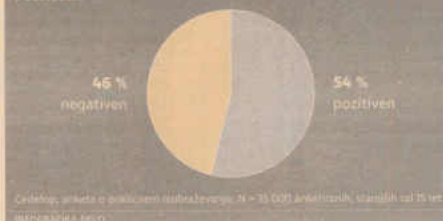
V družbi ima splošna izobrazba večji ugled kot poklicna

delež tistih, ki se strinjajo



Kakšen je po vašem mnenju ugled poklicne izobrazbe med mladimi od 16 do 18 let?

v odstotkih



KROŽKI IN DEJAVNOSTI NA ŠC NOVA GORICA

TST - Tečaj slovenščine za tujce

V šolskem letu 2019/2020 smo na ŠCNG izvedli intenzivni tečaj slovenščine za dijake priseljence in tujce, kot ga določa nova zakonodaja. Na tečaju smo poučevale profesorice Ernesta Dejak Furlan, Marjetka Zorzut Santoro ter multiplikatorica projekta Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja Neža Markočič.

Intenzivni tečaj smo za celoten Šolski center Nova Gorica izvajali po točno določenem urniku. Tečaj se je začel že na prvi šolski dan, ko je prof. Ernesta Dejak Furlan sprejela razrednike in dijake priseljence, in je potekal po 9 ur tedensko, in sicer dvakrat tedensko do glavnega odmora, enkrat tedensko po glavnem odmoru. Pri ostalih urah pouka so se dijaki pridružili svojim oddelkom.

Vpisanih je bilo 24 dijakin in dijakov s celotnega Šolskega centra, priključila pa sta se tudi dijaka Gimnazije Nova Gorica. Letošnjo skupino je sestavljalo 18 slovansko in 6 albansko govorečih dijakov. Sprva smo poučevali celotno heterogeno skupino, ko pa so se med skupinama pojavile prevelike razlike, smo skupino razdelile, ampak vedno poskrbele, da je del dejavnosti potekal v mešanih skupinah ne glede na razred, jezik in znanje. Takšno sodelovanje se je izkazalo za uspešno in priljubljeno, saj smo pri posamezniku opazili napredek in vse večjo povezanost s skupino. Potrudile smo se, da smo vsakemu dijaku pomagale in ga vključevale glede na njegove zmožnosti. Zelo pomembno je, da dijak napreduje, se svojega znanja zaveda in je zavzet za nadaljnje delo. Intenzivni tečaj se je zaključil z opravljanjem izpita na ravni A2. Zimski rok smo izpeljali po končanem prvem ocenjevalnem obdobju. Pisni izpit so dijaki opravljali 20. 1. 2020, ustnega pa 23. 1. 2020. Izpita se je udeležilo vseh 24 dijakov, uspešnih je bilo 10 dijakov. Dijaki, ki niso opravili izpita, so se vključili v nadaljevalni tečaj, uspešni dijaki pa so začeli v celoti obiskovati reden pouk. Spomladanski rok izpita je potekal 22. 6. 2020. Udeležilo se ga je 14 dijakov; 7 dijakov je izpit uspešno opravilo, 3 se izpita niso udeležili, 4 pa izpita niso opravili. Izvajalke tečaja menimo, da bi bilo potrebno preizkus na ravni A2 izvesti tudi z dijaki, ki niso prvo leto v RS in niso zajeti v tečaj, saj pogosto kasneje prepoznamo, da ne zmorejo slediti pouku.

Vsako leto je v okviru tečaja tudi več vzporednih dejavnosti: roditeljski sestanek za starše, prednovoletno druženje, na katerem se tečajniki predstavijo zaposlenim na ŠC ter zunanjim sodelavcem, ogled Nove Gorice, obisk šolske in mestne knjižnice, obisk Kapele. Tečajniki so se v okviru tečaja udeležili tudi delavnice prve pomoči, lesarske delavnice, predavanja o geografskih značilnostih Slovenije, verski raznolikosti ter pomenu strpnosti ter predavanja o kariernem svetovanju. Udeležili so se tudi ekskurzije na Bled.



V lesarski delavnici so tečajniki ...



... samostojno izdelali manjši predmet

Letošnje šolsko leto je pomembno zaznamovala epidemija in s tem povezano šolanje na daljavo. Zagotovo so največje breme občutili dijaki priseljenci, saj jim je bil odvzet osebni stik, ki jih je še bolj osamil in omejil na družinsko okolje ter upočasnil usvajanje jezika, posamezniki pa so celo prenehali z obiskovanjem tečaja ali celo s šolanjem. Vsi dijaki tujci bi potrebovali večjo podporo tudi po prvem letu učenja slovenščine. Letos se je izkazalo, da je zelo pomembno, da se med seboj povežejo in delujejo kot skupina, se med seboj podpirajo in vzpodbujajo. Vsi pa se moramo zavedati, da se z opravljenim izpitom pravo učenje jezika šele začne ter da je pri tem pomemben vezni člen med jezikom in dijakom priseljencem prav vsak sogovorec – sošolec, učitelj, razrednik, hišnik, knjižničar, svetovalni delavec, ravnatelj ...

Zapisele mentorice Ernesta Dejak Furlan, Marjetka Zorzut Santoro, Neža Markočič



Delavnica prve pomoči



Mentorica Ernesta Dejak Furlan z manjšo skupino tečajnikov

Rastem s knjigo

V šolskem letu 2019/20 je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture Rastem s knjigo med srednješolci potekal že deseto leto. V okviru projekta dijaki obišejo najbližjo splošno knjižnico, si jo ogledajo, ob koncu obiska pa prejmejo v dar knjigo. Cilj projekta je izboljšati motivacijo za branje, večji obisk v splošnih knjižnicah in promocija mladinskih del domačih avtorjev. V projektu sodelujejo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Združenje splošnih knjižnic, Zavod RS za šolstvo ter Društvo slovenskih pisateljev.

Dijaki 1. letnikov našega centra so si novogoriško splošno knjižnico ogledali v novembru (4-letni programi) in januarju (večina poklicnih programov). Zaradi epidemije covida sta si 2 oddelka knjižnico ogledala šele jeseni 2020. Dijaki so v dar prejeli knjigo Cvetke Sokolov V napačni zgodbi.

Bralni klub

V šolskem letu 2019/20 bralni klub, ki je združeval dijake pod mentorstvom Bojane Modrijančič Reščič, ni deloval. So pa dijaki kljub temu zbrali dovolj literarnih prispevkov, da so jih objavili v že 16. pesniški zbirki V Višavah. Mentorica je v predgovoru zapisala, da »so mladi ponovno poskusili in dokazali, da so s pomočjo svojih pesmi mojstri peres in natančnega opazovanja, ob tem pa poskušajo razumeti svet, ki jih pelje po svojih tirnicah ...«

ŠC bere

Tudi v šolskem letu 2019/20 je na Centru potekala bralna značka ŠC bere in sicer v štirih jezikih: v slovenščini, nemščini, angleščini in italijanščini.

Pri slovenski bralni znački so dijaki lahko izbirali med romani iz več vsebinskih sklopov.

Pri angleški in italijanski bralni znački so dijaki prebrali dve prirejeni izdaji leposlovja v angleščini oziroma v italijanščini. Pri nemški bralni znački so dijaki prebrali eno prirejeno izdajo leposlovja v nemščini.

Na bralno značko je vplivalo marčevsko zaprtje šol. Večina dijakov, ki pri bralni znački sodeluje, se ni več vrnila v šolo, tako da je odpadlo končno druženje in ogled filma. V tem šolskem letu je bralno značko opravilo 74 dijakov SPLŠ, ERŠ GZŠ in SETŠ.

Bralna značka za učitelje

V letu 2019/20 je šolska knjižnica pripravila tudi bralno značko za zaposlene. K sodelovanju smo povabili vse, ki radi berejo in se radi pogovarjajo o knjigah. Izbor priporočenih branj je pripravila knjižničarka Vasilija Rupnik, ki je tudi vodila 3 srečanja, ki so se odvila do pomladi.

Moška pevska komorna skupina

V šolskem letu 2017/18 je začel delovati šolski moški kvintet, v katerem pojejo Marko Česnik, Vitjan Juretič, Egon Pipan in Janko Harej, vodi pa jih Bogdan Breclj. V šolskem letu 2019/20 so nastopili na šolski proslavi ob kulturnem prazniku. Ostali napovedani nastopi so bili zaradi epidemije odpovedani.

Ženski pevski zbor

Aprila 2019 se je približno deset pevk prvič zbralo pri pevskih vajah. Pobudo je dala učiteljica glasbe Staša Peršolja Bučinel, odzvale pa so se sodelavke s SETŠ, GZŠ in SPLŠ. Enkrat tedensko so med glavnim odmorom pričele z vajami, vendar le po 30 minut. Prvič so nastopile na podelitvi poklicne mature 5. 7. 2019. V letošnjem šolskem letu so nastopile na šolski proslavi ob kulturnem prazniku. Vaje in nastopi so se nato prekinili zaradi zaprtja šol.

Zapisala Tanja Lestan

Tutorstvo

Od začetka šolskega leta 2019/2020 so pri tutorstvu aktivno sodelovale 4 dijakinje programa zdravstvena nega in 2 dijaka programa tehniška gimnazija. Vrstnikom so pomagali v okviru različnih predmetov, pred poukom in po njem, med odmori in med počitnicami. Enkrat tedensko so imeli tudi možnost izvajanja tutorstva v okviru "tutorske urice" na šoli. Dijaki so svoje praktične veščine utrjevali v strokovnih kabinetih za zdravstveno nego. V času šolanja na daljavo zaradi epidemije Covid-19 se je število tutorjev, ki so nudili učno pomoč vrstnikom, močno povečalo. Tutorji so bili uradno vodeni kot prostovoljci, za kar so na koncu šolskega leta prejeli posebno pohvalo Centra za socialno delo Nova Gorica. V šolskem letu 2019/2020 smo zaznali več povezovanja dijakov programa Gimnazija in dijakov zdravstvenih programov, za kar smo posebej veseli.

Zapisala mentorica Daša Cek Stepančič

Prostovoljstvo mladih

Dijaki Šolskega Centra Nova Gorica so bili v letu 2019/20 vključeni v projekt Prostovoljno socialno delo Nova Gorica, pod vodstvom šolskih mentorjev in Centra za socialno delo Nova Gorica. Prostovoljci delujejo na različnih področjih socialnega dela in si s tem pridobivajo bogate izkušnje za svoje življenje in nadaljnje delo. Dijaki največkrat delujejo na področju dela s starostniki, invalidi, bolnimi ter slabovidnimi. Poleg tega pa se prostovoljstvo opravlja tudi kot učna pomoč na šoli in izven nje (tutorstvo), ter kot pomoč v Vrtcu Nova Gorica. Druženje in pomoč otrokom in starostnikom vplivata na dijakov pogled na življenje ter na izgradnjo temeljnih vrednot in njegove lastne samopodobe, kar je predvsem za dijake srednje zdravstvene šole zelo pomembno. Pri svojem delu se bodo vsakodnevno srečevali z ljudmi s raznovrstnimi težavami.

V tem letu se je v projekt vključilo 12 prostovoljcev, ki so delovali na najrazličnejših področjih. Največ se jih je odločilo za delo v Domovih upokojencev in sicer v Ajdovščini, Novi Gorici, Črnem vrhu nad Idrijo ter v Tolminu. Večina izmed njih obiskuje prvi letnik. Dijaki višjih letnikov so delovali v vrtcih in materinskih domovih. Letošnje leto je zelo posebno, saj dijaki niso dokončali prostovoljnega leta v mesecu maju, temveč marca, ko je nastopila epidemija Covid-19.

Tudi v letošnjem letu smo se udeležili Sprehoda za spomin ob dnevu Alzheimerjeve bolezni, ki ga organizira društvo Go- Spominčica v sodelovanju z Domom upokojencev Nova Gorica, ter državne Specialne olimpijade, ki jo organizira Osnovna šola Kozara. Več zastavljenih dejavnosti pa je ravno zaradi epidemije prestavljeno na naslednje leto.

Zapisala mentorica Nives Kragelj Benedetič

Krvodajalska akcija

V mesecu februarju 2020 smo na Šolskem centru izpeljali že tradicionalno krvodajalsko akcijo, letos osmič. K sodelovanju so bile povabljene vse enote. Odziv šol je bil zelo dober. Vsi zaključni letniki so predhodno poslušali predavanje, ki ga vsako leto zanje pripravi osebje Centra za transfuzijsko dejavnost Nova Gorica. Predavanje vodita dr. Medvešček in diplomirana medicinska sestra gospa Goševac. Dijaki so se prostovoljno odločali za odvzem.

V dveh odvzemnih dnevih se je na krvodajalsko akcijo odzvalo 51 dijakov in dijakinj, od tega je bilo večina odvzemov uspešnih. Za manjšo udeležbo je bil gotovo vzrok številčno majhna generacija zaključnih letnikov. Kljub temu menim, da je bila krvodajalska akcija uspešna. Približali smo to humano dejavnost našim dijakom, ki lahko marsikomu reši življenje ali ga naredi kvalitetnejšega.

Zapisala Nives Kragelj Benedetič

ŠC Racing team

Dirkaška sezona se je za ŠC Racing team začela šele 10. julija 2020, ko smo nastopili na 35. AMTK Rally Velenje z dirkalnikom Citroen C2 R2, ki je promocijsko vozilo ŠCNG – ŠC Racing Teama. Za volanom je sedel petkratni slovenski državni prvak v rallyu Aleks Humar, na sopotnikovem sedežu pa je zapiske o poti bral Mark Žgavec. Žal pa se je dirka za nas predčasno zaključila, saj smo odstopili zaradi tehnične okvare na avtomobilu.

Sledila je sezona gorsko hitrostnih dirk, ki se je začela pozneje kot sicer, saj sta bili prvi dve dirki v Gorjancih in Lučinah odpovedani zaradi epidemije. Tako smo se šele 29. avgusta 2020 udeležili prve gorsko-hitrostne dirke slovenskega državnega prvenstva v Ilirski Bistrici. Vreme: dež, dež in dež ... Voznik Mark Žgavec (4. RB) je spretno sukal volan v dirkalniku Zastava Yugo in kljub slabemu vremenu uspešno privozil v cilj. Ekipa je prvič stala na stopničkah, saj smo dosegli 2. mesto v mladinskem državnem prvenstvu.

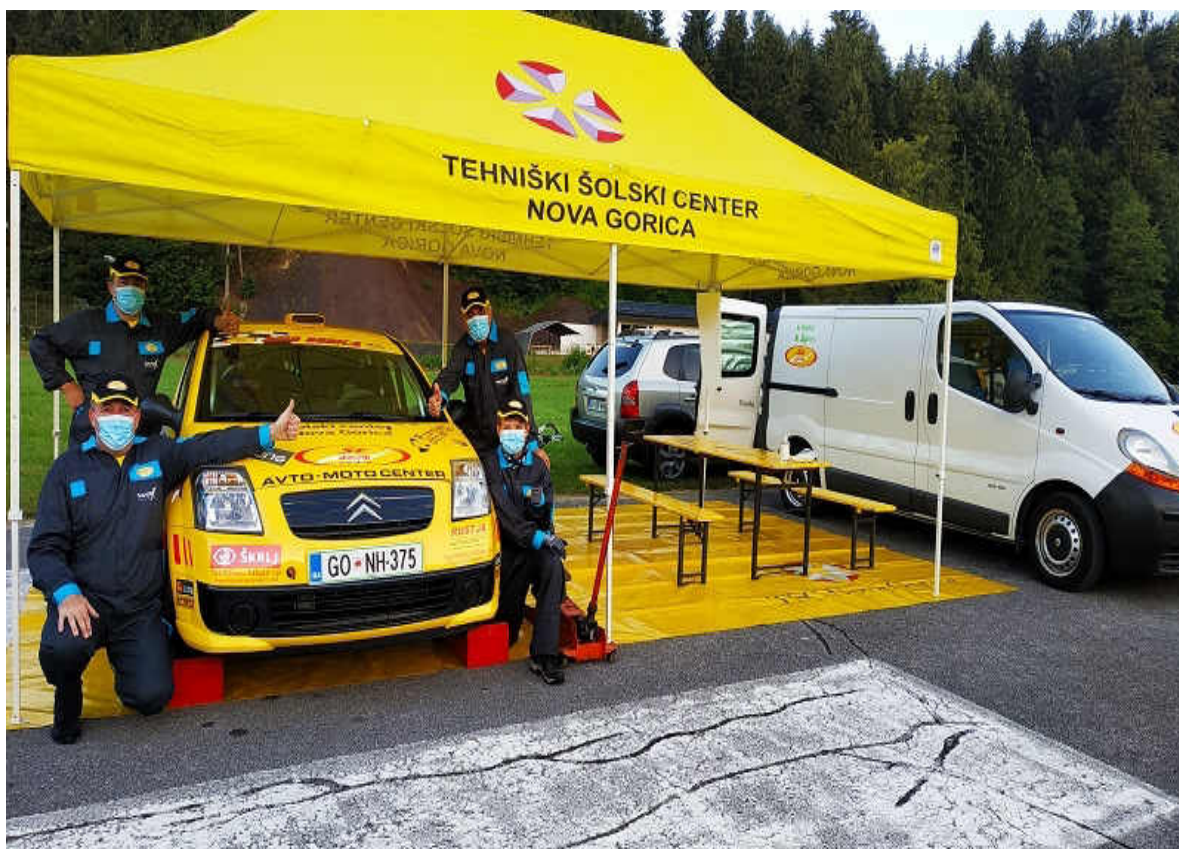
Ekipo sestavljajo: Bernard Žgavec, Teodor Vodopivec, Mark Žgavec, Aleš Štrancar, Andrej Mihevc, Cotic Sebastjan, Branko Žgavec, Izak Žgavec.

V letu 19/20 je ekipa sodelovala:

10. julija 2020 – reli Velenje

29. avgust 2020 – Slovensko državno prvenstvo, gorsko-hitrostna dirka

Zapisal Bernard Žgavec



Na julijski tekmi v Velenju

Šolska športna tekmovanja in druge športne aktivnosti Strojna, prometna in lesarska šola

Atletika

Na ekipnem področnem tekmovanju za srednje šole, ki je potekalo 3. 10. 2019 na stadionu v Novi Gorici, so dijaki SPLŠ osvojili 3. mesto

Nogomet

SPLŠ je sodelovala na medobčinskem tekmovanju v Novi Gorici (20. 12. 2019) z dvema ekipama; dijaki so se uvrstili na 3. mesto, dijakinje na 4. mesto.

Košarka

Ekipa SPLŠ je na medobčinskem tekmovanju v Novi Gorici, ki je potekalo 6. 12. 2019, zasedla 3. mesto.

Rokomet

Ekipa SPLŠ se je udeležila področnega tekmovanja v Novi Gorici (19. 11. 2019) in se uvrstila na 3. mesto.

Odbojka

Ekipa SPLŠ je na področnem tekmovanju v Novi Gorici (29. 11. 2019) osvojila 4. mesto.

Gimnazija in zdravstvena šola

Atletika

Na ekipnem področnem tekmovanju za srednje šole, ki je potekalo 3. 10. 2019 na stadionu v Novi Gorici so dijaki in dijakinje Gimnazije in zdravstvene šole v osmih (dijaki) oz. sedmih (dijakinje) disciplinah (100m, 400m, daljina, višina, krogla, 1000m, 2000m in štafeta 4X100m). Dijaki so med 9. nastopajočimi šolami zasedli 2. mesto, dijakinje pa so bile 7.

Košarka

Dijaki so na medobčinskem tekmovanju v Novi Gorici (6.12. 2019) v košarki osvojili 4. mesto.

Rokomet

Dijaki so na področnem tekmovanju v Novi Gorici (19.11. 2019) osvojili 2. mesto.

Nogomet

Na medobčinskem tekmovanju v Novi Gorici (20. 12. 2019) je GZŠ nastopila z dvema ekipama; Ekipa dijakinj je osvojila 4., ekipa dijakov pa na 5. mesto.

Odbojka

Tudi na področnem tekmovanju (28. 11. 2019) v Novi Gorici je GZŠ nastopila z dvema ekipama; tako fantovska kot dekliška ekipa je osvojila 3. mesto.

Tek in hoja za upanje

Dijaki in profesorji so se 28. 9. 2019 udeležili dobrodelne prireditve »Tek in hoja za upanje« za boj proti raku dojke. Na progah, ki sta bili dolgi 3 in 10 km so se udeleženci pomerili v teku ali hoji.

Elektrotehniška in računalniška šola

Atletika

Na ekipnem področnem tekmovanju za srednje šole, ki je potekalo 3. 10. 2019 na stadionu v Novi Gorici, so dijaki ERŠ osvojili 6. mesto.

Košarka

Ekipa ERŠ je na medobčinskem tekmovanju v Novi Gorici, ki je potekalo 6. 12. 2012, zasedla 1. mesto. 13. 12. 2019 je tekmovala na področnem tekmovanju v Tolminu, kjer je prav tako zmagala. Uvrstila se je na četrtfinalno tekmovanje, ki je potekalo v Novi Gorici 15. 1. 2020, kjer pa ni bila uspešna.

Rokomet

Ekipa ERŠ se je udeležila področnega tekmovanja v Novi Gorici (19. 11. 2019) in se uvrstila na 6. mesto.

Nogomet

Ekipa ERŠ je odlično igrala na medobčinskem tekmovanju v Novi Gorici (20. 12. 2019) in zasedla 4. mesto.

Odbojka na mivki

Ekipa ERŠ je na področnem tekmovanju v Šempetru pri Gorici (10. 9. 2019) osvojila 1. mesto. Uvrstili so se v nadaljnje tekmovanje, a žal brez uspeha.

Odbojka

Ekipa ERŠ je igrala na področnem tekmovanju v Novi Gorici (29. 11. 2019) in dosegla 2. mesto.

Medrazredno prvenstvo ERŠ

Na Elektrotehniški in računalniški šoli je v šolskem letu 2019/2020 četrtič zapored potekal šolski medrazredni turnir, tudi letos le v malem nogometu. Vse tekme se igrajo v glavnem odmoru in brez sodnikov, tako da dijaki sami, ob prisotnosti vodje tekmovanja, nadzirajo potek tekme. Turnir je žal prekinila epidemija in je ostal brez zaključnih bojov najboljših štirih ekip: 2.AE, 2. RB, 2. RC in 3. AE.