

PREDSTAVITEV ŠOLSKEGA CENTRA NOVA GORICA V ŠOLSKEM LETU 2020/21

Organizacijska struktura Šolskega centra Nova Gorica

Na Šolskem centru Nova Gorica deluje sedem enot:

- Elektrotehniška in računalniška šola,
- Strojna, prometna in lesarska šola,
- Gimnazija in zdravstvena šola,
- Biotehniška šola,
- Srednja ekonomska in trgovska šola,
- Višja strokovna šola,
- Medpodjetniški izobraževalni center.

Elektrotehniška in računalniška šola (ERŠ)

Na Elektrotehniški in računalniški šoli so se v šolskem letu 2020/21 izvajali naslednji programi: triletna poklicna programa električar in računalnikar, štiriletna tehniška programa elektrotehnik in tehnik računalništva ter poklicno-tehniška programa elektrotehnik in tehnik računalništva.

Strojna, prometna in lesarska šola (SPLŠ)

Na Strojni, prometni in lesarski šoli so se v šolskem letu 2020/21 izvajali programi: dvoletni nižje poklicni program obdelovalec lesa, triletni poklicni programi: mizar, oblikovalec kovin, inštalater strojnih inštalacij, mehatronik operater, avtoserviser, štiriletni tehniški programi: strojni tehnik, logistični tehnik in tehnik mehatronike ter poklicno-tehniški programi: lesarski tehnik, strojni tehnik, avtoservisni tehnik in tehnik mehatronike. V šolskem letu 2020/21 že tretje leto poteka tudi vajeniški program oblikovalec kovin.

Gimnazija in zdravstvena šola (GZŠ)

Na Gimnaziji in zdravstveni šoli so se v šolskem letu 2020/21 dijaki izobraževali v treh programih tehniške gimnazije (tehniška gimnazija strojne, elektro ali računalniške smeri), v štiriletnem programu zdravstveni tehnik in v triletnem programu bolničar-negovalec.

Biotehniška šola (BŠ)

Na Biotehniški šoli so se v šolskem letu 2020/21 izvajali programi: kmetijsko-podjetniški tehnik, naravovarstveni tehnik, živilsko-prehranski tehnik (poklicno-tehniški program), triletni programi: slaščičar, vrtnar, gastronom-hotelir, gospodar na podeželju ter dvoletni nižje poklicni program pomočnik v biotehnikih.

Srednja ekonomska in trgovska šola (SETŠ)

V šolskem letu 2020/21 so se na šoli izvajali programi: ekonomski tehnik, poklicno-tehniški program ekonomski tehnik ter poklicna programa trgovec in administrator.

Višja strokovna šola (VSŠ)

Na Višji strokovni šoli so se v šolskem letu 2020/21 izvajali trije študijski programi: informatika, mehatronika ter upravljanje podeželja in krajine.

Medpodjetniški izobraževalni center (MIC)

MIC je enota, ki

- vodi projekte na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni,
- organizira specializirane tečaje ter vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje na vseh strokovnih področjih,
- skrbi za mednarodne izmenjave dijakov in profesorjev,
- koordinira praktično usposabljanje z delom dijakov (PUD),
- ponuja storitve in izdelke,
- skrbi za trajno sodelovanje z gospodarstvom in obrtjo ter drugimi socialnimi partnerji,
- skrbi za opremljanje delavnic in laboratorijev s sodobno tehnološko opremo,
- skrbi za promocijo poklicev.

MIC je začel delovati 1. septembra 2007 in od takrat je dobil svoje mesto znotraj ŠCNG, pa tudi v širšem prostoru. Sodeluje z različnimi partnerji.

Partnerji na regionalnem nivoju:

Mahle, Mahle Komen, Hit Nova Gorica, Smartech, Intra Lighting, Gostol, Salonit Anhovo, Pecivo, GenI, Mlinotest, Fructal, Pipistrel, SENG, Letrika Sol, AET Tolmin, Renault, BMW, Metalfleks, Trgo ABC, ElektroPrimorska, Festo, Gonzaga, Hidria, OZS Nova Gorica, obrtniki lesarske sekcije v Novi Gorici, obrtniki kovinarske sekcije v Ajdovščini, OZS Ajdovščina, Regijska razvojna agencija, Tehnološki park Nova Gorica, Zavod RS za zaposlovanje - Območna enota Nova Gorica, Občine Nova Gorica, Šempeter-Vrtojba, Renče-Vogrsko, Goriška Brda, Ajdovščina, Vipava, Renče-Vogrsko, Miren-Kostanjevica, ŠŠ v Goriški, Obalno-kraški ter Notranjski regiji in drugi.

Partnerji na nacionalnem nivoju:

Konzorcij šolskih centrov, Konzorcij Biotehniških šol, Konzorcij šol za storitve, MIZŠ, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve, Ministrstvo za gospodarstvo, Center RS za poklicno izobraževanje, Zavod za zaposlovanje, Obrtno-podjetniška zbornica, Gospodarska zbornica Slovenije, Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko, Inštitut Jožef Štefan, Nemško, Avstrijsko veleposlaništvo, Nemška gospodarska zbornica, Fakulteta za elektrotehniko, Fakulteta za strojništvo, Univerza na Primorskem, Fab Lab mreža in drugi.

Partnerji na mednarodnem nivoju:

srednje šole na Finskem, Nizozemskem, v Veliki Britaniji, Italiji, Nemčiji, Španiji, Turčiji, European Centre for the Development of Vocational Training, European Commission: Employment, Social affairs and Inclusion D. G. Education, Joint Research Centre, International Labour Organization, Institute of innovation and technology, Mahle, BMW, Automotive skills Council in drugi.

Vodstvo Šolskega centra Nova Gorica v šolskem letu 2020/2021

Miran Saksida – direktor Šolskega centra Nova Gorica

Robert Peršič – ravnatelj Elektrotehniške in računalniške šole

Herman Besednjak – ravnatelj Strojne, prometne in lesarske šole

Tanja Čefarin – ravnateljica Gimnazije in zdravstvene šole

Barbara Miklavčič Velikonja – ravnateljica Biotehniške šole

Inga Krusič Lamut – ravnateljica Srednje ekonomske in trgovske šole

Egon Pipan – ravnatelj Višje strokovne šole

Adrijana Hodak – vodja Medpodjetniškega izobraževalnega centra

Svet zavoda

Svet šole ima 21 članov: zavod imenuje sedem predstavnikov izmed zaposlenih, pet je predstavnikov staršev posameznih srednjih šol, trije so predstavniki študentov Višje strokovne šole, predstavnik Strateškega sveta Višje strokovne šole, dva predstavnika ustanovitelja (enega imenuje Vlada Republike Slovenije, drugega pa Mestna občina Nova Gorica), predstavnik delodajalcev (imenuje ga Vlada Republike Slovenije) in dva predstavnika dijakov.

Predstavniki ustanovitelja:

Brez predstavnika (vlada RS)

Brez Predstavnika (vlada RS, predstavnik delodajalcev)

Jordan Humar (MONG)

Predstavniki delavcev zavoda:

Robert Čebren

Janko Harej

Dean Horvat

Mateja Marc

Davis Prinčič

Bogomir Remškar

Sandra Turk

Predstavniki staršev:

Edina Kovač Cvetko (BŠ)

Tomaž Brisko (SPLŠ)

Erika Velušček (ERŠ)

Vojko Fon (GZŠ)

Erika Lojk (SETŠ)

Predstavnik strateškega sveta Višje strokovne šole:

Ivana Poša

Predstavniki študentov Višje strokovne šole:

Gaja Kozar

Aneja Mervič

David Preradović

Predstavnika dijakov:

Martin Žbogar

Tjaž Valentinčič

Zaposleni na Šolskem centru Nova Gorica v šolskem letu 2020/21

Našteti so delavci, ki so bili zaposleni na Gimnaziji in zdravstveni šoli, Elektrotehniški in računalniški šoli, Strojni, prometni in lesarski šoli, Višji strokovni šoli in delavci skupnih služb.

Aktiv učiteljev slovenščine

1. Bizjak Pavlica Ksenija
2. Dejak Furlan Ernesta
3. Ferjančič Ksenija
4. Hlede Miha
5. Modrijančič Reščič Bojana
6. Munda Špela
7. Plohl Natalija
8. Rožič Megi
9. Špacapan Adrijana
10. Vovk Martina
11. Zorzut Santoro Marjetka
12. Žezlina Sonja
13. Žgur Andreja

Aktiv učiteljev tujih jezikov

1. Češčut Romi
2. Dolenc Edvin
3. Gabrijelčič Tina
4. Jelerčič Bučinel Špela
5. Kenda Janež Irena
6. Koršič Anka
7. Kosovel Petra
8. Murenc Savarin Elizabeta
9. Ožbolt Tanja
10. Prinčič Jasna
11. Ščuka Buršič Urška
12. Škibin Kristina
13. Škrlep Eva
14. Vidič Ferfolja Erika

Aktiv učiteljev športne vzgoje

1. Čehovin Iztok
2. Franko Miran
3. Grbac Dražen
4. Jelen Jan
5. Jug Uroš
6. Kuk Petrovčič Branka
7. Podgornik Slavica
8. Vidmar Tomaž
9. Vogrinc Ksenija

Aktiv učiteljev logistike

1. Arčon Tanja
2. Kompara Kristina
3. Mozetič Miran
4. Štekar Primož

Aktiv učiteljev naravoslovja

1. Blažič Tanja
2. Klinec Dimitrij
3. Lestan Tanja, laborantka
4. Ožbot Anuška
5. Pahor Gardi
6. Pirc Mirijam
7. Rutar Irena
8. Smole Đorđević Maja
9. Sovdat Tjaša
10. Ušaj Gulin Ksenja

Aktiv učiteljev matematike

1. Fiegl Vanda
2. Janežič Tanja
3. Kete Karmen
4. Klanjšček Albin
5. Komel Uroš
6. Lenar Jasna
7. Matovina Patricija
8. Mozetič Černe Vesna
8. Petrovič Martina
10. Šuligoj David

Aktiv učiteljev družboslovja

1. Bitner Gerželj Katarina
2. Holc Melita
3. Likar Vanja
4. Remškar Bogomir
5. Repič Vrtovec Kristina
6. Stanič Tina
7. Valič Dornik Anka

Aktiv učiteljev zdravstva

1. Cek Stepančič Daša
2. Horvat Dean
3. Kragelj Benedetič Nives
4. Kragelj Marjeta
5. Kulot Mateja
6. Morvai Manuela
7. Sitar Barbara
8. Šapla Troha Tjaša
8. Terčon Nina
9. Trošt Mitja

Aktiv učiteljev računalništva in informatike

1. Abolnar Simon
2. Andrlič Alen
3. Bizaj Erik
4. Blažič Leon
5. Gec Aljaž
6. Harej Janko
7. Kompara Erik
8. Kragelj Ingrid
9. Marčetič Marko
10. Mavri Tomaž
11. Medvešček Edi
12. Mervič Klavdij
13. Pelicon Silva
14. Pušnar Barbara
15. Urdih Tadej
16. Vouk Boštjan

Aktiv učiteljev elektrotehnike

1. Bratina Štefanec Adrijana
2. Čebren Robert
3. Ipavec Edvard
4. Jug Vladimir
5. Kenda Mitja
6. Marušič Matjaž
7. Milič Goran
8. Pregelj Boris
9. Premrl Andrej
10. Reščič Renato
11. Sitar Igor
12. Vodopivec Goran
13. Zoroja Peter

Aktiv učiteljev strojništva, mehatronike

1. Čermelj Tomislav
2. Jerič Branko
3. Kačič Milivoj
4. Kragelj Gorazd
5. Martinčič Iztok
6. Medvešček Marko
7. Nusdorfer Viler
8. Petrovčič Karlo
9. Pinoso Matej
10. Štrancar Tadej
11. Šuc Maks
12. Šuligoj David
13. Valand Tomaž
14. Vermiglio Robert
15. Zega Mitja

Aktiv učiteljev AS-dejavnosti

1. Kavčič Branko
2. Krpan Aleksander
3. Spačal Robert
4. Štrancar Aleš
5. Zagorec Matjaž

Aktiv učiteljev lesarstva

1. Breclj Bogdan
2. Česnik Marko
3. Erzetič Vojko
4. Jukić Miha
4. Markovčič Evgen
5. Peršič Marko

Šolska svetovalna služba

1. Beltram Mateja
2. Frančeškin Vanesa
3. Stubelj Mojca

Šolska prehrana

1. Petrevčič Lea

Splošna in poklicna matura

1. Blažič Tanja
2. Ušaj Hvalič Tanja
3. Vogrinc Ksenija

Šolske knjižničarke

1. Kosovel Mojca
2. Rupnik Vasilija
3. Makuc Zagožen Alenka

Učna pomoč

1. Bratina Ana

Vzdrževanje učne tehnologije

1. Gabersček Uroš
2. Štrancar Aleš

Skupne službe

1. Čermelj Lucija
2. Bukovič Marjetka
2. Gabrijelčič Anđa
3. Grmek Danjela
4. Jug Alenka
6. Kodelja Martina
7. Kompara Anita
8. Križaj Aida
9. Likar Alenka
10. Močnik Tatjana
11. Murovec Doris
12. Sever Martina
13. Žagar Robert

Vzdrževanje

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Bensa Marjan | 11. Prah Metka |
| 2. Bizjak Iztok | 12. Prerad Radojka |
| 3. Božić Ljubica | 13. Ribič Lilijana |
| 4. Čajić Gordana | 14. Rupnik Irena |
| 5. Čubrilović Darinka | 15. Slijepčević Nataša |
| 6. Đukić Anica | 16. Stojanović Radojka |
| 7. Miljić Anđa | 17. Strugalović Milka |
| 8. Mutavčić Gordana | 18. Vasić Rada |
| 9. Pejkanović Petra | |
| 10. Perko Mojca | |

Na GZŠ, ERŠ in SPLŠ sta, v obsegu nekaj ur, poučevala tudi profesorja drugih zavodov: Igor Breclj (informatika) in Staša Peršolja Bučinel (glasbena umetnost). Poučevale so tudi svetovalne delavke Vanesa Frančeškin, Mojca Stubelj in Mateja Beltram.

Zaposleni na Višji strokovni šoli

Predavateljski zbor:

1. Abolnar Simon, informatika
2. Blažič Leon, informatika, mehatronika
3. Božić Ivan, mehatronika, zunanji sodelavec
4. Čermelj Tomislav, mehatronika
5. Harej Janko, informatika
6. Jerič Branko, mehatronika
7. Kačič Milivoj, mehatronika
10. Kragelj Ingrid, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine
11. Marcetić Slobodan, informatika, zunanji sodelavec
12. Mavrič Štrukelj Mojca, upravljanje podežolja in krajine, zunanja sodelavka
13. Podbršček Milan, mehatronika
14. Poša Ivana, upravljanje podežolja in krajine
15. Poženel Anka, upravljanje podežolja in krajine, zunanja sodelavka
16. Pušnar Barbara, informatika
17. Saksida Kristjan, mehatronika zunanji sodelavec
18. Saksida Miran, mehatronika
19. Sirk Saša, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine
20. Smole Đorđević Maja, upravljanje podežolja in krajine
21. Štrukelj Egon, upravljanje podežolja in krajine, zunanji sodelavec
22. Tankosić Aleš, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine
23. Vermiglio Robert, mehatronika
24. Vidič Michaela, upravljanje podežolja in krajine, zunanja sodelavka
25. Vouk Boštjan, informatika
26. Vrh Makarović Rosana, upravljanje podežolja in krajine
27. Žigon Polona, informatika, mehatronika, upravljanje podežolja in krajine

Inštruktorji:

1. Cej Vojsko
2. Ipavec Edvard
3. Kenda Mitja
4. Marcetić Marko

Laboranti:

1. Mervič Klavdij
2. Jug Vladimir

Zaposleni na Medpodjetniškem izobraževalnem centru**Uprava MIC-a**

1. Hodak Adrijana – vodja MIC-a
2. Sirk Denise – poslovna sekretarka MIC-a
3. Terčič Vesna – finančna delavka MIC-a
4. Križan Tanja – finančna delavka MIC-a
5. Plesničar Patricija – finančna delavka MIC-a

Izobraževanje odraslih

1. Fiegl Suzana – organizator formalnega izobraževanja odraslih
2. Vermiglio Lavra – organizator formalnega izobraževanja odraslih
3. Krašna Tatjana – organizator izobraževanja odraslih in drugih dejavnosti MIC-a na področju biotehnike

Projektno delo

1. Četina Irena – koordinatorka PUD-a in projektna sodelavka MIC-a, odgovorna za mednarodno mobilnost dijakov in profesorjev
2. Furjan Valentina – projektna sodelavka MIC-a
3. Jejčič Martina – projektna sodelavka MIC-a
4. Kumar Mateja – projektna sodelavka MIC-a
5. Lenšček Ana – projektna sodelavka MIC-a in karierna svetovalka
6. Pahor Rosana – projektna sodelavka MIC-a
7. Pavzin Neža – projektna sodelavka MIC-a
8. Petelin Bačar Tjaša – projektna sodelavka MIC-a
9. Plesničar Patricija – projektna sodelavka MIC-a
10. Podbršček Milan – projektni sodelavec MIC-a
11. Polanc Uroš – skrbnik UIL-ja in projektni sodelavec MIC-a
12. Rijavec Dorica - projektna sodelavka MIC-a
13. Rožič Megi – projektna sodelavka MIC-a in karierna svetovalka
14. Zgonik Matjaž – projektni sodelavec MIC-a
15. Žunec Leon – projektni sodelavec MIC-a

Vodji delavnic

1. Markovčič Evgen – vodja lesarskih delavnic
2. Bratina Marko – vodja kovinarskih delavnic

Programi, oddelki in razredniki v šolskem letu 2020/21

Tehniška gimnazija

1. GA – Janko Harej
2. GA – Ksenija Ferjančič
3. GA – Tanja Ožbolt
4. GA – Adrijana Špacapan

Zdravstveni tehnik

1. AZ – Barbara Sitar
1. BZ – Nives Kragelj Benedetič
2. AZ – Daša Cek Stepančič
2. BZ – Tjaša Šapla Troha
3. AZ – Mitja Trošt
3. BZ – Karmen Kete
4. AZ – Mateja Kulot
4. BZ – Manuela Morvai

Bolničar negovalec

1. AB – Irena Rutar
2. AB – Marjeta Kragelj
3. AB ---

Elektrotehnik

1. AE – Andreja Žgur
2. AE – Goran Milić
2. BE – Boris Pregelj
3. AE – Edvard Ipavec
4. AE – Tanja Blažič

Tehnik računalništva

1. RA – Bojana Modrijančič Rešič
1. RB – Uroš Komel
2. RA – Tomaž Mavri
2. RB – Anka Koršič
3. RA – Tina Stanič
3. RB – Marko Marčetič
4. RA – Romi Češcut
4. RB – Vanja Likar

Elektrikar

1. CE – Igor Sitar
1. DE – Mitja Kenda
2. CE – Andrej Premrl
3. CE – Kristina Vrtovec Repič

Računalnikar

1. RC – Erik Bizaj
2. RC – Tadej Urdih
3. RC – Aljaž Gec

Tehnik računalništva PTI

4. NR – Martina Petrovič
5. NR – Edi Medvešek

Elektrotehnik PTI

4. NE – Matjaž Marušič
5. NE – Robert Čebon

Logistični tehnik

1. LT – Primož Štekar
2. LT – Kristina Škibin
3. LT – Tanja Arčon
4. LT – Ksenija Bizjak Pavlica

Strojni tehnik

1. ST – Tomaž Vidmar
2. ST – Irena Janež Kenda
3. ST – Karlo Petrovčič
4. ST – Branka Kuk Petrovčič

Tehnik mehatronike

1. TM – Miha Hlede / Martina Vovk
2. TM – Slavica Podgornik
3. TM – Maja Vogrinčič Bizjak
4. TM – Jasna Prinčič

Strojni tehnik PTI

4. NS – Ernesta Dejak Furlan
5. NS – Tomaž Valand

Avtoservisni tehnik PTI

4. NAS – Natalija Plohl
5. NAS – ---

Tehnik mehatronike PTI

4. NTM – Natalija Plohl
5. NTM – Tomaž Valand

Lesarski tehnik PTI

4. NL – Natalija Plohl
5. NL – Tomaž Valand

Oblikovalec kovin, instalater

1. OK, OKV, IS – Mateja Beltram
2. OK, OKV, IS – Patricija Matovina
3. OK – Marko Peršič

Avtoserviser

1. ASa – Robert Spačal
1. ASb – Anka Dornik Valič
2. AS – Marjetka Zorzut Santoro
3. AS – Branko Kavčič

Mehatronik operater

1. ME – Tjaša Sovdat
2. ME – David Šuligoj
3. ME – Dražen Grbac

Mizar

1. ML – Bogomir Remškar
2. ML – Patricija Matovina
3. ML – Marko Peršič

Obdelovalec lesa

1. OL – Bogdan Breclj
2. OL – Evgen Markovčič

V šolskem letu 2020/21 so bili kombinirani naslednji oddelki:

- tehniški oddelki: 2. LT in 2. BE; 4. LT in 4. AE;
- poklicno-tehniški oddelki: 4. NAS, 4. NL in 4. NTM; 5. NS, 5. NTM in 5. NL ter 5. NE in 5. NR;
- poklicni oddelki: 1. OK, 1. OKV in 1. IS; 2. OK, 2. OKV, 2. IS in 2. ML; 3. OK in 3. ML, 1. ASb in 1. DE.

Vodje strokovnih aktivov v šolskem letu 2020/2021**Srednja šola**

Slovenski jezik: Andreja Žgur
 Tuji jeziki: Irena Janež Kenda
 Matematika: Maja Vogrinčič Bizjak
 Naravoslovje: Vitjan Juretič
 Družboslovje: Anka Dornik Valič
 Logistika: Kristina Kompara
 Strojništvo in mehatronika: Marko Bratina
 Elektrotehnika: Igor Sitar
 Informatika in računalništvo: Aljaž Gec
 Lesarstvo: Bogdan Breclj
 Športna vzgoja: Dražen Grbac
 Zdravstvena nega: Mitja Trošt

Višja strokovna šola

Poslovno komuniciranje: Saša Sirk
 Informatika: Barbara Pušnar
 Mehatronika: Robert Vermiglio
 Upravljanje podeželja in krajine: Rosana Vrh Makarovič

Vodje programskih področij:

mag. Simon Abolnar (inf.), Robert Vermiglio (meh.), Ivana Poša (UPK)

Koordinatorji za praktično usposabljanje z delom (PUD) na SŠ in VSŠ

PUD SŠ kovinarstvo, mehatronika – Tadej Štrancar
 PUD SŠ avtoservisna dejavnost – Matjaž Zagorec
 PUD SŠ logistika – Kristina Kompara
 PUD SŠ lesarstvo – Evgen Markovčič
 PUD SŠ elektrotehnika in računalništvo – Adrijana Bratina Štefanec
 PUD SŠ zdravstvo – Marjeta Kragelj
 PRI VSŠ informatika in mehatronika – Aleš Tankosić
 PRI VSŠ upravljanje podeželja in krajine – Ivana Poša

Število dijakov in študentov

(brez Biotehniške šole ter Srednje ekonomske in trgovske šole)

Srednje šole**GZŠ**

Izobraževalni program	Število dijakov
Tehniška gimnazija	82
Zdravstveni tehnik	195
Bolničar negovalec	16
Skupaj	293

ERŠ

Izobraževalni program	Število dijakov
Elektrotehnik	98
Tehnik računalništva	204
Elektrikar	88
Računalnikar	82
Elektrotehnik (PTI)	30
Tehnik računalništva (PTI)	35
Skupaj	537

SPLŠ

Izobraževalni program	Število dijakov
Strojni tehnik	98
Tehnik mehatronike	101
Logistični tehnik	54
Avtoserviser	80
Mehatronik operater	61
Oblikovalec kovin	28
Inštalater strojnih inštalacij	13
Mizar	29
Obdelovalec lesa	24
Strojni tehnik (PTI)	27
Tehnik mehatronike (PTI)	23
Avtoservisni tehnik (PTI)	7
Lesarski tehnik (PTI)	13
Skupaj	558

Na GZŠ, ERŠ in SPLŠ se je skupaj izobraževalo 1388 dijakov.

VSŠ

Izobraževalni program	Število študentov	
	Redni	Izredni
Informatika	79	26
Mehatronika	54	23
Upravljanje podeželja in krajine	17	1
Skupaj	150	50
	200	

Izobraževanje odraslih

Formalno se je v letu 2020/21 na ŠCNG izobraževalo 343 odraslih.

Izobraževalni program	Število slušateljev
Tehnika	133
Zdravstvo	58
Ekonomija	64
Kmetijstvo, živilstvo in gostinstvo	88
SKUPAJ	343

PROJEKTI

MUNERA 3

Munera 3 je projekt, v okviru katerega se bo v obdobju od leta 2018 do leta 2022 na 86 šolah po Sloveniji izvajalo programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja za zaposlene in sicer kot dodatna usposabljanja, kvalifikacije ali prekvalifikacije. Munera 3 tako nudi zaposlenim številne možnosti vključevanja v programe nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja, s ciljem izboljšanja njihovih kompetenc zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti med področji dela ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi. Programi se izvajajo na področjih tehnike, biotehnike in storitev po celi Sloveniji. Del sredstev je namenjen vključevanju v višješolske programe.

Glavna ciljna skupina projekta so zaposlene osebe, izobraževanja pa se izvajajo na področju tehnike (strojništvo, metalurgija, rudarstvo, elektrotehnika, računalništvo, mehatronika, gradbeništvo, geodezija, lesarstvo, tapetništvo, kemija, steklarstvo, optika, zdravstvo, farmacija, kozmetika, promet, varovanje okolja, oblikovanje, tiskarstvo, papirništvo, tekstil) in biotehnologije ter storitev (kmetijstvo, živilstvo, gostinstvo, turizem, ekonomske in upravno-administrativne storitve, predšolska vzgoja, frizerstvo). V šolskem letu 2020/21 je ŠC Nova Gorica izvedel 9 usposabljanj s 161 udeleženci. V višješolske programe pa je bilo vpisanih 22 udeležencev.

Praktično usposabljanje z delom v tujini

V okviru programov mednarodnih izmenjav so na ŠC Nova Gorica že vrsto let organizirane izmenjave dijakov. Po šolskem letu 18/19, ko naš center ni dobil možnosti za sodelovanje v projektu Erasmus+, se je v letu 19/20 dijakom znova omogočilo opravljanje PUD-a v tujini v okviru projektov **Voice** in **Move2Learn**. V šolskem letu 20/21 je bilo načrtovanih več izmenjav, a žal je tudi v tem letu na potek mobilnosti vplivala pandemija covida.

Izobraževanje za strokovne delavce v tujini

V okviru projektov Voice, Move to learn in Staff je izobraževanje v tujini omogočeno tudi strokovnim delavcem šole. V šolskem letu 20/21 je tudi na potek teh mobilnosti vplivala pandemija covida. Tako je bila realizirana le ena izmenjava, in sicer usposabljanje učitelja avtoservisne dejavnosti v mesecu oktobru 2020 v Nemčiji.

Mednarodne izmenjave VSŠ: Erasmus+

Projekt Erasmus+ (tercialno izobraževanje) omogoča študentom opravljanje delovne prakse v tujini, predavateljem pa strokovno usposabljanje. Izbruh epidemije je zelo okrnil program. Fizičnih mobilnosti ni bilo. Realizirana je bila ena 90 dnevna-virtualna izmenjava, ko je študent opravljal delovno prakso (programiranje) za tujega delodajalca (podjetje 4TECH iz Malte) od doma, izpeljanih pa je bilo tudi 12 virtualnih mobilnosti pri podjetju GameArt iz Malte. Šlo je za 2-dnevne seminarje o programiranju.

Talentjourney

Projekt Talentjourney je mednarodni projekt, ki ga sofinancira program Evropske unije Erasmus + in je eden izmed petih pilotnih projektov Centrov odličnosti na ravni EU. Cilj projekta je zmanjševanje in zapolnitev vrzeli v znanju na področju Interneta stvari v pametni proizvodnji, inoviranje in izboljšanje odzivnosti poklicnega in strokovnega izobraževanja za potrebe industrije 4.0 in družbe nove dobe. Vse storitve, ki se razvijajo v projektu Talentjourney, so usmerjene v uporabnika ter v uporabniku in okolju prijazne rešitve.

V projektu sodelujejo partnerji iz Italije, Nemčije, Finske, Estonije in Slovenije (Šolski center Nova Gorica – glavni koordinator, Šolski center Velenje, Šolski center Kranj, Center RS za poklicno izobraževanje ter MAHLE EDS d.o.o.); zaključuje se oktobra 2021.

Za doseg ciljev projekta smo partnerji opredelili dva glavna operativna cilja:

- vzpostaviti platformo Talentjourney za odličnost poklicnega in strokovnega izobraževanja na področju IIOT (Industrial internet of things), ki bo zagotovila bazo podatkov o pametnih proizvodnih strokovnjakih, delodajalci bodo dobili vpogled v nabor usposobljenega osebja, mladi pa bodo imeli dostop do informacij, o lokalnih in mednarodnih delovnih mestih v industriji.
- razviti skupne module (učne načrte) in vseživljenjsko usposabljanje na izbranem področju.

Glavni rezultati:

- zbiranje podatkov o veščinah IIOT,
- razvoj metodologije za trajnostno zagotavljanje podatkov o potrebnih veščinah,
- oblikovanje skupnih učnih modulov (načrtov),
- razvoj in izvedba 12 usposabljanj za strokovni razvoj mentorjev (učitelji, strokovnjaki iz podjetij ...),
- razvoj poslovnega modela za trajnostni in nenehni strokovni razvoj,
- razvoj učnih modulov (načrtov) za nadnacionalne skupne učne načrte na ravni EQF 4 in 5 ter vseživljenjska usposabljanja in pilotna izvedba,
- ustanovitev šestih demo laboratorijev IIOT,
- izdelava načrtov storitev za trajnostne skupne ekosisteme na regionalni ravni in na ravni EU (kartiranje ekosistemov, oseb, poti uporabnikov, vizije),
- memorandum o soglasju za partnerstvo,
- digitalna platforma za vodenje storitev Talentjourney.

Talentjourney se osredotoča tudi na nove pristope in drugačen način poučevanja, ki bo omogočil individualizirano usposabljanje. Osvetliti moramo dva vidika projekta: vsebino, saj bomo pripravljali in nenehno posodabljali nabor znanja, potrebnega za delo v pametni proizvodnji, in spremenjen način predstavitve znanja. Osrednjo točko učenja in pridobivanja informacij bomo skušali preusmeriti s pasivnega poslušanja in učenja na aktivno sodelovanje, izmenjavo veščin in znanj ter učenje z delom.

VET-TEDD

Projekt VET-TEDD (VET Teachers and Embracing the Digital Disruption) je mednarodni projekt, usmerjen v izboljšanje uporabe digitalnih orodij med učitelji poklicnega izobraževanja. V njem sodelujejo partnerji iz Anglije, Nizozemske, Španije, Češke, Nemčije in Slovenije, traja pa od septembra 2018 do junija 2021.

Cilji projekta:

- Povečanje uporabe digitalnih tehnologij pri izvajanju poklicnega izobraževanja znotraj partnerskih institucij za 25 %;
- povečati znanje in spretnost pri uporabi digitalnih tehnologij pri vseh, ki opravljajo poklicno izobraževanje;
- povečati dostopnost digitalnih virov za vse, ki izvajajo poklicno izobraževanje.

V šolskem letu 2020/21 smo sodelovali pri pripravi orodja za samoocenjevanje in pri pripravi kratkih on-line izobraževanj. Pripravljeni so bili tečaji mikro učenja, ki so se jih lahko udeležili učitelji iz cele Slovenije. Kljub temu da se je projekt v maju zaključil, je bilo v načrtu poprojektno sodelovanje, v času katerega je bil omogočen dostop do e-vsebin, ki so nastale znotraj projekta.

NEW Vet

Projekt NEW Vet – Mreža za spodbujanje evropskega sistema učenja z delom za izvajalce poklicnega izobraževanja in usposabljanja – poteka od novembra leta 2019 do novembra 2021. Cilj projekta je vzpostavitev evropskega sistema sodelovanja za posamezne izobraževalne institucije iz Italije, Francije, Nemčije, Grčije in Slovenije. S projektom se želi povečati kakovost nacionalnih sistemov poklicnega izobraževanja in usposabljanja tudi z uporabo programov in orodij EU ter povečati priljubljenost poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

V šolskem letu 20/21 so partnerska srečanja potekala le na daljavo. Izvedli smo 5-dnevni Hekaton zelenih tehnologij. Med dijaki in učitelji poklicnega izobraževanja je bil organiziran natečaj Deli svojo zgodbo. Med zmagovalci slovenskega natečaja sta tudi naša dijakinja Patricija Fučko (4. BZ) in učitelj Matjaž Marušič.

SLOVENIAN "SHARE YOUR STORY" 2020 WINNERS

PATRICIJA FUČKO
VET learner



"I gained a lot of experience that will serve me in my life".

My name is Patricija Fučko, a student of the secondary school for health care in Nova Gorica, and I would like to present my experience with the practical training that I went for at CIRIUS in Vipava. In Slovenian, CIRIUS stands for education, rehabilitation and training centre, where children and youth with special needs receive education and training. I chose this institution, as I really enjoy working with children. There I worked as a nurse. As soon as I arrived, I felt the warmth and friendliness of both the children and the staff. And when I actually started working, I immediately knew I was doing the right thing. It is such a wonderful feeling when the children and youth welcome you with a smile, a kind word and positive energy that radiates from them. I gained a lot of experience that will serve me in my life. During my time there, I got to see life a little differently, see a part of the lives of happy and lively children who are happy, regardless of their medical state.



Co-funded by the
European Union

SLOVENIAN "SHARE YOUR STORY" 2020 WINNERS

MATJAŽ MARUŠIČ
VET teacher



"Together, we try to gain new skills through each project".

My name is Matjaž Marušič. I work at the centre as a teacher of practical electrotechnology classes. Since I was little, I was always watching my father work in his workshop, fixing electrical devices. I imagined how I would, one day, be an expert like my father. That wish has slowly begun to come true. I enrolled in a technical vocational school, where I took part in various projects. I gained many skills that I still use in my work. Then I continued my studies at university, which I successfully completed. After that, I began working at the hydro-power plant company Soške elektrarne, and after three years ended up at the School Centre. Here I have been carrying out a great number of projects with the students. Together, we try to gain new skills through each project. I continue to learn new things and pass them on to my successors. I hope I will remain a popular professor, who is a role model for the students, just as my father was to me.



NEW VET
Network of Vocational Education and Training

New vet: share your story 2020. Dostopno na: https://newvet-project.eu/wp-content/uploads/2021/02/NEWVET-Share-your-story_2020-Stories.pdf

BoQua Digital – Poklicne spremembe z digitalizacijo

Projekt poteka od septembra leta 2020 do septembra 2022. Vodilni partner je nemški Institut für Bildung, Beruf und Technik, v projektu pa sodelujejo še inštitucije iz Avstrije, Velike Britanije in Španije ter ŠC Nova Gorica.

Vse večja digitalizacija zahteva spremembe tudi v poklicnem izobraževanju. V okviru projekta partnerji razvijajo module, ki bodo omogočili učiteljem strokovnih predmetov dijakom predstaviti spremembe, ki jih je digitalizacija prinesla v njihovo stroko. ŠC Nova Gorica deluje na modulu, ki pokriva področje trženja in komercialne.

Relar

Cilj projekta RELAR (Remote learning and examination by using AR in maritime VET education - Učenje na daljavo in preverjanje znanja z uporabo AR v pomorskem poklicnem izobraževanju) je ustvariti odporen sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja, tako da se omogoči učenje in preverjanje znanja na daljavo z uporabo razširjene resničnosti (AR) na področju logistike in pomorstva. Obravnava ključne izzive logističnega, pomorskega in pristaniškega izobraževalnega sistema, ki jih povzročajo strukturne spremembe zaradi novih digitalnih tehnologij. Projekt se osredotoča na vključevanje orodij AR v učni proces, z namenom izboljšanja učnih rezultatov. Projekt poteka od 1. 5. 2001 do 30. 4. 2023.

V projektu sodelujejo Stichting Stc-Grou, Malta College Of Arts Science And Technology, Centrul Roman Pentru Pregatirea Si Perfectionarea Personalului Din Transporturi Navale, Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oypanepistimio Aigaiou, Universidad De La Laguna in Šolski center Nova Gorica.

V prvi fazi bodo partnerji spodbujali eksperimentiranje ter izmenjavo idej in dobrih praks. Ti bodo služili kot zahteve in merila za vzpostavitev najučinkovitejšega modela in učnih situacij za uporabo pri pouku. Na podlagi izbranega modela bo razvit sistem za učenje in preverjanje na daljavo z uporabo AR (RELAR). Vzpostavljen komunikacijski protokol pomoči na daljavo bo zagotavljal učinkovito interakcijo med učiteljem in dijakom. Ta komunikacijski protokol bo odpravil nesporazume, ki lahko vodijo v neuspeh in ogrozijo učinkovitost učnega procesa. Učitelji se bodo udeležili usposabljanj »Train the Expert«, ki jih koordinira pomorski izobraževalni center CERONAV iz Romunije, da bi se seznanili s tehničnimi vidiki, kot je uporaba in upravljanje sistema. Dijaki se bodo udeležili delavnic v sklopu multiplikacijskih dogodkov, da bodo dobili vpogled v zasnovo in funkcionalnost sistema RELAR.

Za namene učenja in preverjanje bomo pripravili različne scenarije, po principu projektnega dela z uporabo sistema RELAR. Učna gradiva, kot so videoposnetki in seminarji, bodo ustvarjena za izboljšanje digitalnih veščin dijakov in učiteljev, povezanih z AR, in za nemoten proces vključevanja RELAR sistema v praktičnem izobraževanju.

SUIT

SUIT je mednarodni projekt v okviru programov Erasmus+, ki poteka od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2022. Osredotoča se na trajnostno uporabo IKT-naprav, hkrati pa želi razvijati usposobljenost učiteljev, ki bodo usmerjali dijake na pot trajnostne uporabe IKT-opreme. Varstvo okolja, omejeni viri in vse več odpadkov so pomembne teme prihodnjih generacij, ki veljajo za najmočnejšega potrošnika IKT-naprav na svetu.

V projektu sodelujejo:

- Bergisches Berufskolleg, Wipperfürth, Nemčija (vodilni partner),
- Rakvere Ametikool, Rakvere, Estonija,
- Šolski center Nova Gorica, Slovenija.

Cilji projekta:

- ozavestiti udeležence o porabi energije in povečevanju odpadkov IKT-opreme;
- raziskati možnosti recikliranja odpadnih naprav in njihovih delov;
- najti možnosti za racionalnejšo uporabo IKT-naprav;
- razvijati mehke veščine (interakcija z drugimi, upravljanje projektov, reševanje problemov v mednarodnih skupinah).

Namen projekta:

- povečati znanje dijakov o trajnostni uporabi IKT-naprav in ozaveščanju njihovega prispevka k onesnaževanju.

Vsi partnerji menijo, da imajo izobraževalne ustanove pomembno vlogo pri ustvarjanju trajnostne kulture. Vse partnerske organizacije imajo IKT-oddelke, zato je ključnega pomena, da se bodo bodoči strokovnjaki za informacijsko komunikacijsko tehnologijo izobraževali o okoljskih vprašanjih. Projektne aktivnosti predvidevajo vključevanje predvsem dijakov v programih računalništva, ki bodo služili kot ambasadorji trajnostne uporabe IKT-naprav. Dijaki bodo v mednarodnem okolju sodelovali na treh področjih:

- medkulturne študije in samopredstavitve na evropskem trgu dela,
- digitalizacija in trajnost,
- recikliranje IKT-naprav.

Predvideni rezultati projekta:

Projekt bo uporabil interdisciplinarni pristop k učenju in poučevanju ter metodo CLIC. Mešana mobilnost je sestavni del projekta, kar pomeni, da bomo izvedli fizične in virtualne mobilnosti ter ostale dogodke na daljavo (sestanki, delavnice ...). Poleg tega bodo učitelji izboljšali svoje veščine poučevanja, kar podpira doseganje ciljev projekta in sodelovanje med učitelji, saj morajo skupaj pripraviti naloge, izmenjati gradiva in se odločiti za didaktične pristope, uporabljene v projektu. Za učitelje sta predvideni dve mednarodni izmenjavi za potrebe izobraževanja. Poleg tega bodo organizirane tri kratkoročne izmenjave dijakov v vseh treh državah. V okviru projekta bodo izdelana različna gradiva (predstavitve, infografike, videoposnetki, kontrolni seznami), ki se lahko uporabijo kot študijska gradiva o trajnostni uporabi IKT.

Svetovanje zaposlenim na Goriškem 2016-2022

MIZŠ je v juliju 2016 izbralo LUNG za vodilno organizacijo za izvedbo informiranja in svetovanja ter ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenih znanj. Gre za šestletni projekt, ki želi vključiti predvsem manj izobražene občane. ŠCNG in Posoški razvojni center sta v tem projektu partnerja.

Projekt, ki združuje informiranje in svetovanje ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja od 2016 do 2022, sofinancirata Evropski socialni sklad ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Namen projekta je skozi voden svetovalni proces predstavnikom ciljnih skupin omogočiti boljše možnosti samorealizacije na področju izobraževanja kot tudi na trgu dela - razvoj kariere.

Cilj projekta:

- izboljšanje kompetenc, ki jih kandidati potrebujejo za večjo zaposljivost, mobilnost na trgu dela ter osebni razvoj in delovanje v sodobni družbi.

Tudi ta projekt je pandemija močno upočasnila; svetovanje je bilo možno le na daljavo, česar pa udeleženci niso dobro sprejeli.

PanUP (Promocija, animacija in učna pomoč)

Od leta 2018 do konca avgusta 2022 poteka preko MIZŠ projekt PanUP, s katerim se želi spodbuditi izpopolnjevanje in nadgrajevanje znanja po koncu formalnega izobraževanja ter s tem izboljšati kompetence, ki jih odrasli potrebujejo na trgu dela. Cilj projekta je tako povečati vključenost v vseživljenjsko učenje. Predvsem je namenjen odraslim, ki nimajo zaključene poklicne ali srednje splošne ali strokovne izobrazbe, opravljenega mojstrskega, delovodskega ali poslovnega izpita.

Aktivnosti:

- promocijske aktivnosti (predstavitev izobraževalne ponudbe ter pomena izobraževanja za osebni razvoj ter socialno vključenost),
- animacijske aktivnosti (spodbujanje odraslih, da se vključijo v izobraževanje in opravijo izpite),
- učna pomoč.

Inovativna pedagogika 1 : 1

Projekt Inovativna pedagogika poteka od januarja 2017 do julija 2022 in nadaljuje projekte, kot so bili E-šolstvo, E-šolska torba, EU-folio idr., ki so začeli spreminjati učna okolja v slovenskem prostoru. V projektu sodeluje 75 vzgojno-izobraževalnih ustanov, med njimi je tudi naša Elektrotehniška in računalniška šola. Nosilec projekta je Škofijska gimnazija Maribor.

Namen projekta je celovita uporaba orodij in storitev (aplikacije, programske opreme, storitve v oblaku) ter prenosnih naprav, ki omogočajo sodoben pouk ter formativno spremljanje. Končni cilj projekta je razvijati oziroma nadgrajevati in preizkusiti didaktične pristope in pedagoške strategije, v kateri bo pouk prilagojen individualnim potrebam učencev in timskega delu. Pri tem je pomembna širitev inovativnih učni okolij iz pilotnega oddelka na druge oddelke in tudi na druge vzgojno-izobraževalne zavode.

V letu 2020/21 je bilo za učiteljski zbor ERŠ inovativnega oddelka izvedenih 6 delavnic (2 sta potekali na daljavo), ki se jih je redno udeleževalo od 10 do 15 učiteljev. Za učitelje SPLŠ sta bili izvedeni 2 delavnici na šoli in ena na daljavo.

Ciljaj višje

Projekt je namenjen strokovnim delavcem višjih strokovnih šol ter poteka od leta 2020 do leta 2022. Namen projekta je omogočiti zaposlenim, ki so prepoznani kot potencialni kader za opravljanje izobraževalnega dela v programih višjega strokovnega izobraževanja pridobivanje in nadgrajevanje ustreznih kompetenc.

Cilj projekta je usposobiti zaposlene, da bodo izboljšali kompetence, s pomočjo katerih bodo lahko še naprej kakovostno opravljali izobraževalno delo v programih višjega strokovnega izobraževanja ali pričeli z opravljanjem le-tega.

V ospredju je izpopolnjevanje splošnih kompetenc:

- učinkovito načrtovanje, organizacija, izvedba in evalvacija poučevanja v višjem strokovnem izobraževanju
- usposobljenost za nenehen poklicni razvoj in vseživljenjsko učenje,
- učinkovito komuniciranje in sodelovanje.
- Pri specifičnih kompetencah je osredotočenost na izpopolnjevanje digitalnih kompetenc, ki so vključene v vse programe izpopolnjevanj:
- izvedba pedagoškega procesa v digitalnem okolju,
- informacijska in podatkovna pismenost,
- komunikacija in sodelovanje,
- izdelovanje digitalnih vsebin,
- varnost in problemsko reševanje.

NA-MA POTI - naravoslovna in matematična pismenost

Cilj projekta, ki ga vodi ZRSS in se je pričel januarja 2017, je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije oz. prožne oblike učenja, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) otrok od vrtcev do srednjih šol. V okviru projekta se bo analiziralo stanje naravoslovne in matematične pismenosti na vzgojno-izobraževalnih zavodih. Na podlagi rezultatov se bo razvilo in preizkusilo različne didaktične pristope in strategije za vertikalno in horizontalno udejanjanje teh elementov na vseh ravneh znanja v posameznih starostnih obdobjih. Projekt bo potekal do konca junija 2022.

SIO 2020

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega Programa nadaljnje vzpostavitve IKT-infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, ki so ga krajše poimenovali Slovensko izobraževalno omrežje 2020 (SIO 2020). V okviru tega projekta se bo vzgojno-izobraževalnim zavodom sofinanciralo izgradnjo brezžičnih omrežij in nakup IKT-opreme.

Cilj projekta je izboljšanje kompetenc in dosežkov mladih ter večja usposobljenost izobraževalcev prek večje uporabe sodobne IKT-opreme pri poučevanju in učenju.

Program se bo izvajal skozi tri medsebojno povezane dejavnosti: izgradnja brezžičnih omrežij, nakup nove IKT-opreme ter razvoj e-storitev in e-vsebin.

Popestrimo šolo – POŠ

Projekt, ki poteka od leta 2017 do 2021, je namenjen spodbujanju prožnih oblik učenja ter podpori kakovostne karijerne orientacije za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema. S projektom želimo mladim ponuditi strokovno podporo, ki jih bo celostno podpirala pri osebnostni rasti in prehodu iz izobraževalnega sistema na trg dela, kot samostojno, samozavestno, odgovorno, zanesljivo in pozitivno naravnano osebnost.

V okviru projekta potekajo individualno karierno svetovanje, delavnice, izobraževanja in usposabljanja za šolajoče in strokovne delavce, pomoč pri izbiri poklica, nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, pomoč pri iskanju dela, mreženje z delodajalci in druge karijerne aktivnosti.

V šolskem letu 2020/21 so delavnice za dijake potekale na daljavo kot spletne konference.

Izvedenih je bilo 10 kariernih zgodb.

Ostali organizirani dogodki: online predstavitev Slovenske vojske, simulirani zaposlitveni razgovori za dijake in usposabljanja za strokovne delavce šole. V okviru projekta POŠ je bilo izvedenih tudi 5 predavanj za učitelje vseh petih šol na Centru (v septembru, oktobru, novembru, marcu in juniju) z naslovom Učitelj – karierni svetovalec. Temeljni namen tega izobraževanja je bilo strokovne delavce seznaniti z aktivnostmi projekta POŠ ter jih povabiti k sodelovanju.

Strokovna sodelavka za karierno svetovanje je predstavila transformacije poklicev, poklice prihodnosti in ključne družbene, tehnološke in druge silnice, ki pogojujejo hitre spremembe, ki smo jim priča, ter predstavila ključne izzive, s katerimi se sooča slovenski trg dela.

V nadaljevanju je bilo izobraževanje usmerjeno v predstavitev značilnosti sodobnih generacij, njihovega dojemanja vrednot, delovne motivacije in njihovega pogleda na izobraževanje in zaposlitev. Ključni del izobraževanja pa je predstavljal opis strategij, s katerimi lahko v okviru splošnih in strokovnih predmetov učitelji spodbudijo razmislek o karieri in zaposlitvi.

Kompetence v dolini Soče II

Kompetence v dolini Soče II nadaljuje projekt Pridobivanje temeljnih poklicnih kompetenc in poteka od septembra 2018 do oktobra 2022. Namen projekta je s pomočjo različnih izobraževalnih programov razvijati temeljne in poklicne kompetence zaposlenih, ki so starejši od 45 let in imajo dokončano manj kot štiriletno srednješolsko izobrazbo. Tako bi si povečali možnosti zaposlitve in mobilnosti ter lažje prepoznavali lastne potenciale za kakovostnejše življenje. Največji poudarek projekta je bil razvijanje kompetenc s področja informacijsko-komunikacijskih tehnologij, oziroma spodbujanje in razvijanje splošne računalniške pismenosti ter promoviranje vseživljenjskega učenja. Projekt vodi Posoški razvojni center. V tem šolskem letu je bilo v okviru projekta izvedenih šest usposabljanj na daljavo.

Trajnostna mobilnost dijakov – Dijaki za varno mobilnost

Projekt Trajnostna mobilnost dijakov poteka od leta 2017 junija 2021; nosilec projekta je Zavod RS za šolstvo. Njegov namen je ozaveščanje mladih o varni mobilnosti in trajnostnem načinu življenja. K projektu so pristopile različne ustanove, npr. Ministrstvo za infrastrukturo, Javna agencija za varnost prometa, policija, Rdeči križ Slovenije, Zavod Varna pot in Zavod Vozim, Avto-moto zveza Slovenije in nekatere srednje šole. V okviru projekta poteka akcija Dijaki dijakom za varno mobilnost.

Cilji akcije so:

- dijake ozavestiti o pomenu varnosti in ustreznem ravnanju v cestnem prometu;
- pri dijakih krepiti veščine za kulturo vedenja v cestnem prometu ter zdrav način življenja;
- dijake spodbujati k razvoju pozitivnega odnosa do okolja;
- strokovne delavce srednjih šol usposobiti za strokovno podporo dijakom pri opravljanju aktivnosti za varno mobilnost;
- promovirati varno mobilnost v neposrednem in širšem okolju;
- povezovati različne potencialne partnerje z namenom vsesplošnega ozaveščanja o varni mobilnosti.

ŠCNG je v projektu regijski center za Primorsko in povezuje dogajanja znotraj naše šole, Gimnazije Nova Gorica in Gimnazije Gian Rinaldo Carli iz Kopra. Klub Dijaki za varno mobilnost je organiziran med dijaki logistike, usmerjajo pa ga strokovni učitelji logistike. V šolskem letu 20/21 je projekt zaradi epidemije zastal, organizirana pa je bila zaključna prireditev na Vranskem.

Sodelovanje pri ustanavljanju MakerSPACA Goriška

Poleti 2020 so v nastajajočem Ekscentru kreativnih praks v Novi Gorici predstavili priložnosti sodelovanja med gospodarstvom, znanostjo in kreativnimi občani. K sodelovanju je pristopil tudi ŠCNG, ki je ponudil stare mehanične delavnice za t. i. MakerSpace (ustvarjalni prostor).

Kreativna moč regije v Ekscentru in MakerSPACE Goriška

Ideje o vozliščih, ki bi znale in zmogle uspešno povezovati poslovno, znanstveno izobraževalno in kreativno sfero, v slovenskem prostoru niso novost. Prav tako ne dejstvo, da so umetniške ideje dobra podlaga za uspešno gospodarstvo. Pri snovanju razvojne vizije so nujnost povezovanja gospodarstva, izobraževanja in kulture prepoznali tudi na mestni občini.

V juliju so tako Mestna občina Nova Gorica z Javnim zavodom Mladinski center, Univerzo v Novi Gorici, Zavodom Kersnikova ter skupino GoI2025 v nastajajočem Ekscentru kreativnih praks (prostor bivšega Diamond centra) v središču Nove Gorice predstavili nekaj ključnih zagonskih projektov in priložnosti sodelovanja med gospodarstvom, znanostjo in kreativci v okviru kreativne delavnice. Odziv, predvsem visokotehnoloških goriških podjetij (med njimi Business solutions, GOAP, Spintec, Intrallighting, Gostol, Instrumentations technologies in drugi), pa je bil tolikšen, da se je vest o novem centru, kjer bodo lahko vzgajala bodoče kadre in s tem poskrbela za zaposlitev delovnih mest z domačimi kadri, kot blisk razširila med njimi.

Ekscenter kreativnih praks bo središče pospeševanja razvoja gospodarstva in družbenih inovacij, strateško umeščeno v goriški in čezmejni prostor. Skozi delovanje E-hiše (hiše poskusov) in ključnih projektov (E-mindS, MAST, DIVA in konS) se bodo že v zagonski fazi oblikovali konkretni rezultati, metodološke rešitve in orodja za ustvarjanje novih produktov in storitev. Preko eksperimentiranja v delavnicah naredi-sam in naredi-mo-skupaj ter učenja skozi igro se bo ustvarjalo okolje, ki bo spodbujalo mlade, podjetnike, inženirje, raziskovalce in umetnike k aktivni vlogi pri razvoju regije.

"Ne nazadnje bodo imeli v projektu vključeni podjetniki možnost, da med udeleženci najdejo ustreznega kandidata za delo. Lahko čeremo, da se bo v Ekscentru vzgajalo mlade, vzporedno pa bodo potekale tudi specifične delavnice za 'mlade po duši' in željne

novih znanj," pojasni **Gorazd Božič**, vodja Kabineta župana. Božič še dodaja, da je cilj takšnega vozlišča predvsem navduševanje mladih za delo v skupnostih, v katerih vsak posameznik ali skupina lahko razvija svoje potencialne. Zaželeno je, da bi bilo takih vozlišč v Sloveniji čim več saj bi s tem zagotavljali večjo kritično maso ustvarjalcev in boljšo ozaveščenost lokalnih skupnosti o kulturi življenja z različnimi sodobnimi tehnologijami.

S tem namenom je bila lanskega decembra ustanovljena mreža vozlišč KONS, Nova Gorica, Ljubljana, Maribor, Novo mesto in Velenje pa so med festivalom Pixmappoint podpisali "Dogovor o medsebojnem sodelovanju med mesti na področju spodbujanja sodobne raziskovalne umetnosti in neformalnega raziskovalnega izobraževanja za otroke, mladino in starejše, ki ustvarjajo priložnosti za bolj inovativno, vzdržno, varno in etično rabo novih tehnologij v družbenih inovacijah mest za prihodnost."

Velik del vsebine Ekscentra je že neformalno dogovorjen, približno 30 odstotkov vsebin pa je še v nastajanju. Prostor bo odprt od 8. do 22. ure vsak dan v tednu, po dogovoru tudi ob koncih tedna. Konzorcij je odprt za razne pobude in ideje, saj njegovi člani zasledujejo povezovanje štirih resorjev - znanosti, podjetništva, izobraževanja in umetnosti.

Ekscenter pa ni edino središče, ki bo goriški regiji prinašalo svež in ustvarjalni kader. Kakor pove Božič: "Nedavno smo se povezali tudi s Šolskim centrom Nova Gorica, kjer imajo učno-izdelovalni laboratorij v prostorih MIC-a. Pri čemer je bila ideja občine, da na



Foto: Leo Cahanja

Prostore MakerSPACE Goriška želijo urediti v nekdanjih mehaničnih delavnicah ob stavbi Medpodjetniškega izobraževalnega centra v Novi Gorici.

nek način ustvarimo MakerSPACE Goriška - center, javne ustanove ponujajo stroje, delavnice, ustrezna izobraževanja in usposabljanja obrtnikom in podjetnikom, ki bi si želeli nekaj izdelati, a sami nimajo zadostnih zagonskih sredstev za lastne delavnice in opremo."

MakerSPACE oziroma ustvarjalni prostor v slovenskem prevodu, predstavlja prostor, kjer lahko inovativni posamezniki, dijaki, študentje ali podjetniki uresničujejo svoje ideje in sicer tako, da z opremo, ki jim je v tem prostoru na voljo, skupaj z usposobljenimi strokovnjaki uresničujejo svoje inovativne ideje. V tem prostoru se srečujejo kreativni posamezniki, interesne skupine, izobraževalna in raziskovalna sfera in gospodarstvo na lokalni regionalni in državni ravni.

"Po zgledu navedenega je predlog ustanovitve takega MakerSPACE tudi na območju Goriške regije, katerega namen je zasnovati tak ustvarjalni prostor, ki bo osnova za izobraževanje, medgeneracijsko povezovanje, ustvarjanje, podpora kreativnim ustvarjalcem in zagonskim podjetjem. Postati torej agregator znanja s področja sodobne izdelovalnosti," pojasni **Tatjana Gregorčič**, vodja službe za gospodarstvo, kmetijstvo in turizem mestne občine.

V Sloveniji imamo več tovrstnih izdelovalnic, a jih večina nastaja v okviru fakultet. *"Naša želja pa je, da bi prostore uredili v nekdanjih mehaničnih delavnicah ob stavbi Medpodjetniškega izobraževalnega centra v Novi Gorici, v lasti Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,"* zaključuje Gregorčičeva.

Gre na nek način za regijski projekt, ki ni omejen le na območje znotraj meja mestne občine Nova Gorica, saj so se nanj pozitivno odzvale tudi druge občine. MakerSPACE Goriška tako med sodelujoče partnerje, poleg Mestne občine Nova Gorica in ostalih občin Goriške regije, navaja še Medpodjetniški izobraževalni center Nova Gorica, zainteresirana podjetja, Univerzo v Novi Gorici, Območno gospodarska zbornica za severno Primorsko, Primorski tehnološki park ter Območno obrtno podjetniška zbornica Nova Gorica.

Mesto bo tako bogatejše za ustvarjalne vsebine, ki bodo polnile center Nove Gorice, zlasti Rejčovo ulico, ki bo kmalu deležna tudi prenove in bo s tem zrasla v povezovalno ulico med centrom Nove Gorice in Gorice, centroma soseske.

KATJA BERTOK

KROŽKI IN DEJAVNOSTI NA ŠC NOVA GORICA

TST - Tečaj slovenščine za tujce

V šolskem letu 2020/2021 smo na ŠCNG uspešno izvedli intenzivni tečaj slovenščine za dijake priseljence in tujce, kot ga določa nova zakonodaja.

Prvi del tečaja je potekal od 2. oktobra 2020 do 10. februarja 2021, drugi pa od 16. februarja 2021 do 9. junija 2021. Zaradi covid situacije ob polletju nismo mogli organizirati opravljanja izpita, zato se je ta prvič izvajal šele 20. 5. 2021, druga možnost pa je bila dijakom ponujena 17. 6. 2021. V nadaljevalni tečaj so tako ostali vključeni vsi dijaki, ki so obiskovali začetni del. V prvem delu je tečaj potekal trikrat tedensko, in sicer ob torkih in petkih po 3 ure ob sredah pa po 4 ure (160 ur); v drugem delu je tečaj potekal dvakrat tedensko, in sicer ob torkih po 2 uri in ob četrtek po 3 ure (skupaj 70 ur). Poučevala sem Vanja Spačal, dijakom pa je bila na voljo tudi pomoč multiplikatorke Neže Markočič.

V skupino so bili vključeni vsi dijaki Šolskega centra, ki so se prvo leto šolali v Sloveniji, nekaj dijakov, ki je imelo večje težave pri razumevanju slovenščine ter ena dijakinja iz gimnazije. Vpisanih je bilo 21 dijakov in dijakinj: 6 albansko, 10 bosansko, 4 makedonsko in 1 srbsko govoreči.

V skladu s predvidenim učnim načrtom omenjenega programa smo v sklopu tečaja predelali ključne sklope ravni znanja A2, in sicer po vrstnem redu, kot ga predlagata učbenika Čas za slovenščino 1 in 2, ki sta bila za tečajnike v sklopu z delovnim zvezkom tudi osnovno učno gradivo.

Učni proces je od začetka do konca tečaja potekal v zelo sproščenem vzdušju. Ko so udeleženci začutili sprejetost, razumevanje in vzpostavili spoštljivo-prijateljski odnos, je delo lažje steklo. Žal je prijetno ustvarjalno vzdušje kmalu prekinilo izobraževanje na daljavo, ki je bilo za nekatere udeležence preprosto pretrd oreh. Nekateri niso bili vešč uporabe računalnika, nekateri ga nekaj časa niso niti imeli ... Velika večina albansko govorečih ni več sledila šolanju v teh pogojih. Dijaki, ki so redno prisostvovali tečaju, so bili relativno uspešni, nekateri pa so tečaj žal opustili (predvsem albansko govorečih). Čeprav jim je bila multiplikatorka vedno na voljo za dodatno pomoč, tega niso izkoristili, saj je bilo delo na daljavo za mnoge preveč naporno, da bi zmogli še to. Dijaki, ki so sledili celotnemu tečaju, so kljub nenavadnemu letu dobili veliko znanja, kar se je pokazalo tudi pri končnem preverjanju. 5 dijakov se je tako v času tečaja naučilo slovenščine, ki visoko presega raven A2.

Primeri dobre prakse in izzivi za prihodnost

Dijaki so imeli s strani šole veliko možnosti in pomoči, pa je bil rezultat za nekatere kljub temu na koncu šolskega leta slab, zlasti med albansko govorečimi. Razlogi za to so naslednji:

- Albansko govoreči dijaki niso vešč dela z računalnikom, nimajo pogojev za tovrstno učenje.
- Ti dijaki se izven pouka ne družijo z ostalimi, torej so v tem šolskem letu bili komaj kaj v stiku s slovenščino.
- Dijaki niso pripravljeni na pisanje domačih nalog ali učenje doma (zelo redki).
- Za nekatere dijake je bivanje v Sloveniji la prehodna faza, zato niso motivirani za učenje slovenščine.
- Mnogim dijakom in staršem se zdi učenje slovenščine nepotrebno, saj imajo izkušnje, da naš šolski sistem dopušča prehajanje v višje razrede in programe tudi brez znanja jezika.
- Starši dijakov tujcev jim ne morejo nuditi podpore, saj tudi sami navadno ne govorijo slovensko, ali pa govorijo zelo slabo (predvsem mame).

Kljub navedenim težavam pa je delo z dijaki tujci pa vsebinsko in organizacijsko dobro organizirano zaradi:

- sodelovanja s Centrom za slovenščino kot tuj jezik,
- izkušnji pri uporabi učbenikov in preverjenih učnih načrtov,
- individualne učne pomoči multiplikatorke in učiteljic slovenščine,
- sodelovanja z lokalnim okoljem (LUNG),
- sodelovanja s svetovalnimi službami ŠCNG in učiteljicami slovenščine.

Zapisala mentorica Vanja Spačal

Rastem s knjigo

V šolskem letu 2020/21 je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture Rastem s knjigo med srednješolci potekal že enajsto leto. V okviru projekta dijaki obišejo najbližjo splošno knjižnico, si jo ogledajo, ob koncu obiska pa prejmejo v dar knjigo. Cilj projekta je izboljšati motivacijo za branje, večji obisk v splošnih knjižnicah in promocija mladinskih del domačih avtorjev. V projektu sodelujejo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za kulturo, MIZŠ, Združenje splošnih knjižnic, Zavod RS za šolstvo ter Društvo slovenskih pisateljev.

Žal je pandemija zaznamovala tudi ta projekt. Dijaki si niso mogli ogledati naše splošne knjižnice. Goriško knjižnico Franceta Bevka smo jim predstavili na šoli ter jim razdelili mladinski roman Preživetje Igorja Karlovška.

Bralni klub

V šolskem letu 2020/21 zaradi epidemije ni deloval.

Moška pevska komorna skupina in ženski pevski zbor

Zaradi pandemije sta tako moška pevska komorna skupina kot ženski pevski zbor, ki združujeta pevce med našimi zaposlenimi, začasno prenehala z delovanjem.

ŠC bere

Tudi v šolskem letu 2020/21 smo na Centru izpeljali bralno značko ŠC bere in sicer v štirih jezikih: v slovenščini, nemščini, angleščini in italijanščini. Žal se je dijaki zaradi zaprtja šol in knjižnic razen nekaj izjem niso udeležili.

Tutorstvo

Projekt Tutorstvo se je na GZŠ kljub pandemiji uspešno nadaljeval.

V mesecu septembru 2020 sem tutorsko dejavnost predstavila na razrednih urah oddelkov 1. AZ, 1. BZ, 1. AB in 1. GA. V jeseni sem izpeljala 1. tutorski sestanek z dijaki, na katerem sem udeleženi podala osnovne informacije o delu tutorjev. 2. sestanek sem izvedla nekaj mesecev kasneje, v času šolanja na daljavo, videokonferenčno.

V šolskem letu 2020/2021 smo zabeležili 4 aktivne dijakinje tutorke iz programa Zdravstvena nega in 1 dijaka tutorja iz gimnazijskega programa. Omenjeni dijaki so bili vodeni tudi kot prostovoljci v okviru Centra za socialno delo. 1. 12. 2020 so učitelji poročali o 40-ih tutorjih, ki so delovali v okviru različnih predmetov. Veliko dijakov je torej opravljalo naloge tutorja neformalno. Vsem dijakom so bile v času pred nastopom šolanja na daljavo na voljo tutorske urice, ki so potekale enkrat tedensko med glavnim odmorom.

Zapisala mentorica Daša Cek Stepančič

Prostovoljstvo mladih in krvodajalska akcija

V šolskem letu se prostovoljno delo v ustanovah ni izvajalo zaradi epidemije Covid-19.

Vsekakor pa smo izpeljali tradicionalno krvodajalsko akcijo za zaključne letnike. Predavanje je potekalo v okviru kliničnih vaj za zdravstveno šolo in v času pouka za tehniško gimnazijo.

Udeležba na odvzemnem dnevu je bila dobra, za kar se dijakom zahvaljujem.

Zapisala mentorica Nives Kragelj Benedetič

Šolska športna tekmovanja in druge športne aktivnosti

Zaradi pandemije so v šolskem letu 20/21 vsa šolska športna tekmovanja odpadla.

ŠC Racing team

ŠC Racing team je v tem šolskem letu sodeloval na dirki v Čedadu, in sicer od 2. do 4. oktobra 2020. Voznik Mark Žgavec, maturant ERŠ, je na dirki dosegel 1. mesto in s tem tudi osvojil naslov državnega prvaka v tekmovanju med mladimi vozniki do 21. let. To je bila zadnja dirka v sezoni 2020.

V skupni razvrstitvi sezone pa je Mark Žgavec v gorsko-hitrostnih dirkah med mladimi vozniki do 21 let dosegel 2. mesto.



Zapisal Bernard Žgavec